



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Alfredo Gustavo Dextre Torre

ASESOR:

Dr. Adela Marilú Inti León

SECCIÓN:

Educación en idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

DEDICATORIA

A mis padres,
Hijos y a los estudiantes
De la provincia de Huarmey

Alfredo

AGRADECIMIENTO

Con todo nuestro sentir y entusiasmo agradezco a los estudiantes y profesores de la IE N° 88106 José Carlos Mariátegui por el gran apoyo que he recibido de parte de ellos. Deseando dejar esto en el recuerdo.

Alfredo

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016”. Realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Posgrado vigente, para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en Psicología Educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones; capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerda con las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	32
MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad	40
2.5. Método de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	42
RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	60

CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	
Anexo 1: instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización de estudio	
Anexo 4: Otros	
Consentimiento informado	
Base de datos	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N°88106 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarmey, en el año 2016. En tal sentido, se detectó que los estudiantes del primer año de educación secundaria presentan bajo rendimiento en los logros de aprendizaje establecidos en el nivel educativo correspondiente. Por tal motivo, esta situación detallada es producto de la posible ausencia de hábitos de estudio por parte de los alumnos. Asimismo, se trabajó con 93 estudiantes, los cuales estuvieron divididos en 4 secciones, como instrumento de medición se utilizó el test, sobre hábitos de estudio basada en espacio y ambiente, tiempo y planificación, métodos, motivación y el logro de aprendizaje se calificó con las categorías: malo, regular y bueno. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje, encontrando en las tendencias positivas un bajo porcentaje en el rango bueno y en su mayor parte se encuentran en la categoría regular y mala respectivamente en las secciones A, B, C Y D.

Palabras claves: hábitos de estudio, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this investigation work was to determine the relation between the study habits and the achievement of learnings in the students of 1st. grade of the “José Carlos Mariátegui” school in Huarmey province in the year of 2016.

In fact I realized the students of 1st. grade of this school had low performance to achieve learnings, to get or to build new knowledge that they have in their school. So it's probably that this situation would be because the students don't have study habits.

I worked with 93 students, they study in 4 classrooms and my instrument of evaluation was the test about study habits based on space, environment, time, planning, methods and motivation. The achievement of learning was based in BAD. REGULAR and GOOD.

Study habits are related to learning achievement, being found in the positive tendencies in a low percentage in the good range and in the majority they are in the regular and bad category respectively in sections A, B, C and D.

Key words:

-Study habits.

-Achievement of learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo denominado: hábitos de estudio y logros de aprendizaje, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N°88106 José Carlos Mariátegui del distrito de Huarmey, en el año 2016, fue elaborado siguiendo estrictamente los pasos de la investigación científica.

1.1. Realidad problemática

Los hábitos de estudio y logros de aprendizajes en el área de comunicación, es una de las problemáticas más urgentes que afecta a los estudiantes que inician la educación secundaria. La magnitud del riesgo de fracaso escolar que acarrea esta problemática en las instituciones educativas (II.EE.) se plasma en los consolidados de actas del sistema Siagie y los resultados de las evaluaciones nacionales.

Según el informe PISA (2015), en comprensión lectora el Perú alcanzó el puesto más bajo a nivel de América Latina, con un promedio de 398 puntos, llegando a la ubicación 62. En tal sentido, nos urge realizar trabajos de investigación relacionados al aporte sobre la mejora en el área de comunicación. Asimismo, es necesario desarrollar los hábitos de estudio de distintos tipos de textos escritos para el logro de los aprendizajes. En tal sentido, vale reflexionar y analizar un trabajo práctico e impulsar una labor más consciente y efectiva de los docentes sobre las estrategias de hábitos de estudio.

Hay muchos autores que manifiestan su preocupación respecto al bajo rendimiento en el área de comunicación, entre ellos se encuentran Massu (1992), quien manifiesta que los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores, uno de ellos es que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación académica. Asimismo, el mismo el autor, sostiene que se pierde mucho tiempo y a su vez, el bajo rendimiento provoca desaliento y la frustración al alumno para el logro y mejora del aprendizaje. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

Actualmente en nuestro país, con la situación económica que atraviesa la sociedad peruana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los adolescentes abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, es decir, se quedan sin ningún familiar que les pueda guiar adecuadamente a los niños y adolescentes.

Estas circunstancias hacen que los niños y adolescentes no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando. De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los adolescentes en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven descuidados, irresponsables e indisciplinados, e inclusive los docentes responsables de conducir el proceso educativo no exigen a los estudiantes como debe de ser, y sí a ello le agregamos el poco uso de estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases. Por tal motivo, debemos reflexionar sobre los factores que originan esta problemática y hacer conciencia de ellos y tratar de ayudar a que esta situación se mejore.

En la provincia de Huarmey, es de conocimiento que en las instituciones educativas de casi todos los niveles los alumnos tienen problemas en el logro de aprendizajes como resultado de diversos problemas de índoles socio-económicos, familiares y culturales tales como: falta de hábitos de estudio, escaso deseo de superación, desintegración familiar, uso de estrategias inadecuadas, mal uso de los medios de comunicación sobre todo la televisión entre otros. Estos problemas vienen a poner en peligro aún más la situación alarmante de los altos índices de repitencia escolar, cursos a cargo, deserción y ausentismo escolar que nuestros educandos vienen atravesando.

De acuerdo a las investigaciones, no se conoce mucho sobre la influencia de hábitos de estudio y logros de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, En nuestra I.E José Carlos Mariátegui según el resumen estadístico de las actas 2016 se evidencia el 36% de estudiantes requieren recuperación y el 14% entre retirados y trasladados y un 5%

de desaprobados en el área de comunicación, esto nos indica que más del 50% de estudiantes no logran desarrollar positivamente en el área de comunicación. En tal sentido, planteamos que los estudiantes deben ser motivados hacia la lectura y el hábito de estudio para el logro de aprendizajes a través del empleo de estrategias metodológicas adecuadas. Finalmente, nuestra investigación tiene como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E N° 88106 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huarmey en el año 2016.

1.2 . Trabajos previos

Habiendo revisado diversas fuentes bibliográficas y fuentes virtuales, se encontraron los siguientes antecedentes internacionales relacionados con las variables de la presente investigación:

Torres (2009) realizó el trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio vs fracaso académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*. Para ello se estableció la aplicación del “Inventario de Hábitos de Estudio”; siendo las conclusiones siguientes: Los estudios realizados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante; se sugiere en este estudio que los estudiantes que están ingresando a los programas universitarios necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito; el alto porcentaje en la asimilación de contenidos reportada en la aplicación del Inventario invita a validar este elemento para estudiantes y profesores en una asignatura indispensable, la cual demanda la argumentación y toma de decisiones.

Por otra parte, Sánchez (2003) realizó el trabajo de investigación: *Propuesta de estrategias para adquirir hábitos de estudios dentro del concepto de aprendizaje significativo dirigido a los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica “Pío Ceballo” Del Hatillo, Municipio Peñalver, Estado Anzoátegui*. Tesis presentada a la Universidad Nacional Abierta, Venezuela. Después de analizado los resultados estos condujeron a dar respuesta a los objetivos específicos y producir las siguientes conclusiones: Los

hábitos de estudio son deficientes debido a que presentan debilidades en los elementos que la integran como son: una baja frecuencia para estudiar, no hay una motivación, no le dedican suficiente tiempo, no tienen horario de estudio y las condiciones ambientales no son las adecuadas. En tal sentido, Tanto docentes como alumnos destacaron el hecho de que los hábitos de estudio tienen una gran importancia en cuanto a que promueven positivamente el rendimiento académico, pero en la práctica manifiestan no fomentarlos en suficiente medida, tal y como se aprecia en los análisis realizados. Finalmente, ante esta coincidencia se hace necesario el uso de estrategias para adquirir hábitos de estudio, instrumento creado con la finalidad de aportar ideas y estrategias para un mejor rendimiento estudiantil.

Por su parte, Morales (1998) realizó la investigación: *Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la “Universidad Francisco Gavidia”*, Los resultados obtenidos en la investigación fueron: investigación que tiene como objetivo el estudio de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. En tal sentido, en la investigación se concluye que existe una correlación moderadamente alta esto señala que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios depende en parte de los hábitos de estudio que éstos tengan. Por otra parte existe una relación diferencial entre los diversos factores que componen los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Asimismo, los factores que más se relacionan con el rendimiento académico son los relacionados con el ambiente material en que se estudia, las actitudes hacia la universidad, profesores y estudio.

Finalmente, los hábitos de estudio de los alumnos de la “Universidad Francisco Gavidia”, son en general regulares y que éstos se relacionan de una manera moderadamente alta con el rendimiento académico. Esto sugiere que la universidad debe promover entre sus estudiantes mejores hábitos de estudio si quiere elevar su formación académica.

Por su parte, Tovar (1993) realizó el trabajo de investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una

escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Entre los antecedentes nacionales tenemos el estudio de Quispe (2010) en su investigación titulada: *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de 1° grado de secundaria*. Tesis presentada a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, teniendo como objetivo central establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de secundaria de la institución educativa. Llegando a la siguiente conclusión: Las alumnas que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. Visto los análisis tanto en hábitos de estudio y rendimiento se puede concluir que en general el 40% de los alumnos es "Bueno" en este sentido la práctica de los hábitos de estudio no se da en todos los estudiantes de manera eficiente. Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, es por ello que necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados.

También tenemos a Rivadeneyra (2010) quien realizó la investigación titulada: *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima*". El objetivo general de la investigación fue comprobar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, donde concluye los hábitos de estudio y rendimiento académico resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. Asimismo, existen factores que resultan positivos

como: la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada. Finalmente, el autor concluye que existen resultados de nivel regular cuando existen hábitos de estudio, asimismo la influencia de la tranquilidad y el silencio son claves en el estudiante y finalmente la responsabilidad en los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico.

Castro (2007) realizó el trabajo de investigación en titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco*, arribó a las siguientes conclusiones: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral. Asimismo, los estudiantes quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos de estudio poseen logros de aprendizaje positivos, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. Por otra parte, indica los factores que resultan ser positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada.

Garavito (2006) realizó el trabajo de investigación titulado *"Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección b del nivel primaria, de la Institución Educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura"*, siendo el objetivo central determinar la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "B" del nivel primaria. El autor llegó a las conclusiones siguientes: En el campo de la Investigación se concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en los

discentes del cuarto grado B. Asimismo, las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Por otra parte, Las condiciones ambientales que tiene el discente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares.

A nivel local podemos citar las siguientes fuentes: Flores (2005) realizó el trabajo de investigación titulado *“influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la Institución Educativa de Secundaria de Cabana 2006”*. Al concluir la investigación se encontró que: La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el rendimiento. Además se concluye que se debe de reforzar las siguientes dimensiones espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio. En tal sentido, los instrumentos de evaluación nos indican que los estudiantes que tienen mayor hábito de estudio su rendimiento académico son positivos, de esta manera se cumple el objetivo que se busca en la investigación.

Vildoso (2003) realizó el trabajo de investigación titulada, *influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, una de las conclusiones a las que arriba, refiere que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones finales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En relación a la comprensión lectora el sistema educativo peruano muestra un gran interés por mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de los diferentes niveles educativos. A través de los currículos escolares del área de comunicación, propone desarrollar competencias comunicativas bajo el enfoque comunicativo textual, el Diseño Curricular Nacional, las Rutas del Aprendizaje, los Mapas de Progreso dan orientaciones a los estudiantes para leer, comprender y producir textos, y comunicarse con otros interlocutores en diferentes situaciones de acuerdo a sus necesidades e intereses; así, ampliar su cultura y enriquecer sus conocimientos mediante la revisión de temas académicos y científicos. En tal sentido, vale resaltar la importancia del enfoque comunicativo textual, cuyo propósito es considerar a los estudiantes en el logro de utilizar la lengua en contextos sociales con respecto de las normas y patrones culturales.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, esta se realiza en situaciones reales de comunicación, con textos que respondan a necesidades e intereses de los estudiantes, orientados a promover la comunicación y la utilización correcta de su lengua materna o el español; sin embargo el desarrollo de capacidades comunicativas que permitan lograr aprendizajes útiles e interactuar con el mundo científico y tecnológico para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (DCN, 2009, p. 241) por ello, el aprendizaje de la lengua es más eficaz al realizarse en un contexto sociocultural al considerar las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La lengua es rica y expresiva. La competencia comunicativa es el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes de las personas para utilizar adecuadamente la lengua y comprender la información, en interacción permanente con los demás miembros de la sociedad (Hymes 1971, citado por Cortez, 2010, p .32) esto resulta significativo al utilizar competentemente la lengua porque concreta la interacción social y el desarrollo cognitivo e intelectual de la persona. De la misma manera, la competencia comunicativa se refiere a la capacidad de utilizar la lengua en su

diversidad considerando los niveles culturales, las circunstancias y los diversos contextos para comprender el significado de la información, (Cortez, 2010. P.32), por lo tanto, se debe desarrollar la competencia comunicativa teniendo en cuenta la diversidad lingüística y los niveles de cultura.

Utilizar la lengua eficientemente es desarrollar la competencia comunicativa, pues manifiesta que, el usuario de la lengua tenga conocimiento del código y al expresarse conozca el contenido de la información, a quién y de qué manera debe hacerlo dentro de un contexto social (Moreno, 2009. P, 199) al respecto, vale destacar que el conocimiento, el uso de la lengua y la direccionalidad de los mensajes expresados en diversos contextos consolidan la competencia comunicativa.

El desarrollo de la comprensión lectora, como proceso cognitivo, sistemático, funcional se realiza de muchas formas; una de estas, dar sentido al texto a partir de las experiencias previas del lector y el contexto, con el uso de estrategias para identificar la información relevante, realizar inferencias, enjuiciar la opinión de los demás, sacar conclusiones y reflexionar sobre la propia comprensión y mejorarlo (DCN, 2009, p. 242) Es importante manifestar el propósito de la comprensión lectora, es desarrollar la capacidad creativa, crítica, reflexiva y analítica del estudiante al permitir interpretar y procesar el significado de la información a través de estrategias metodológicas dentro de un contexto.

Del mismo modo, la comprensión lectora según el Minedu, considera que los estudiantes logren mejores aprendizajes, comprendan críticamente textos escritos a través de procesos de interpretación y reflexión, al integrar la idea principal con las demás ideas, evaluar la solidez de los argumentos, y el uso de los recursos textuales a partir de los conocimientos previos en un contexto (Rutas del Aprendizaje 2013, pág. 16), Por lo tanto, es fundamental desarrollar la comprensión lectora para que los estudiantes discriminen la idea principal de las secundarias y argumenten sus opiniones en forma clara y coherente al utilizar los recursos y estrategias de aprendizaje y bajo ciertas circunstancias contextuales.

Al desarrollar las competencias comunicativas, se involucra a los estudiantes como usuarios de la lengua, a través de realizaciones y experiencias, complacer sus intereses y motivaciones de comunicación, trabajar las cuatro competencias básicas: leer, escribir, hablar y escuchar, utilizar la lengua en situaciones comunicativas diversas. Organizar en tres mapas de progreso: Lectura (leer), escritura (escribir) y comunicación oral (hablar y escuchar) para mejorar la competencia comunicativa (Mapas de Progreso de Comunicación, 2013. Pág. 7). La competencia comunicativa de los estudiantes se logra desarrollando las cuatro competencias básicas utilizando la lengua en diversos contextos y de acuerdo a la motivación, las experiencias, necesidades y conocimientos previos.

Por lo tanto, los mapas describen la progresión cualitativa de la competencia lectora; la interacción entre el lector, el texto y el contexto, es su fundamento, así, la lectura se entiende como proceso de construcción de significados, el lector, al interactuar con el texto aporta muchas habilidades y conocimientos previos. Asimismo, implica que el lector tome distancia del texto y asuma una postura crítica frente a lo que se dice en él explícita e implícitamente, por medio del conocimiento de su contexto sociocultural y la experiencia que posee. Por otra parte, el social constructivismo planteado por Vygotsky. Manifiesta que las interrelaciones personales en un contexto social bajo la influencia de modelos culturales determinan el desarrollo cognitivo, y la adquisición del lenguaje es parte de este proceso (Moral, 2000). Esto significa que la interacción social alienta la construcción de nuevas ideas y mejora el desarrollo intelectual del estudiante, al implicar que los procesos psíquicos superiores de los niños se originan en las relaciones interpersonales, es una síntesis dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo social.

En este sentido, es importante destacar el aporte de Vygotsky sobre el aprendizaje. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), confirma que los aprendices tienen dos niveles de desarrollo: el desarrollo real y el potencial, el primero trata de la inteligencia y la capacidad humana para aprender por sí mismo, y el nivel de desarrollo potencial, lo que puede aprender con la ayuda de los demás, la zona de desarrollo próximo, es la distancia entre la situación actual del estudiante manifestado en el tipo de problemas

que resuelve, y el nivel de desarrollo potencial que puede ser determinado al resolver problemas con la ayuda de los adultos o compañeros más hábiles. (Martin, 2011, p.31). Es importante mencionar, que el aprendizaje del individuo se da con la mediación de un adulto o de otro compañero más experto, que le permite aumentar su intelecto y el aprendizaje de la lengua.

Sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura es necesario precisar que, se inicia en contextos no formales, en la interacción familiar, una de las actividades, antes que los niños inicien el aprendizaje del lenguaje escrito, es a través de la lectura de cuentos; la generación de conocimientos sobre el lenguaje y la escritura se dan a partir de las interacciones entre padres e hijos en momentos de lectura compartida en los ambientes familiares. (Vygotsky 1979, p. 89) .Entonces en su concepto de la “ZDP” refiere que el niño aprende a través de la interacción con sus padres y personas más expertas. En relación a los hábitos de estudio se manifiesta como una tendencia prevalente o forma de estudiar. Definición que se asemeja a estilos de aprendizaje. (De La Torre 1993: 277) “El estilo de aprendizaje es el modo o tendencia prevalente del discente para recoger información, organizarla, recordarla, realizar tareas, estudiar o responder”.

Definiremos la importancia de los hábitos de estudio como tendencia prevalente que determina el desarrollo académico o el avance en el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos o en la acumulación de nuevos datos para desarrollar mejor determinadas capacidades en la forma de estudiar. Definición que se asemejará a estilos de aprendizaje (De La Torre 1993: p. 277) “El estilo de aprendizaje es el modo o tendencia prevalente del discente para recoger información, organizarla, recordarla, realizar tareas, estudiar o responder”. Quiere decir que el estilo de aprendizaje especifica las acciones que son determinadas como hábito.

Se puede entender de esta investigación que toda acción que el estudiante hace para adquirir y procesar información es denominada como estilo de aprendizaje, este estilo es aquello que haciendo un cumulo formará algo que denominamos hábito, y esto determinará el rendimiento como lo afirma (Nuñez 1994: 309) “El rendimiento académico del alumno no depende entonces únicamente de las características del

niño, sino también de las expectativas que el profesor mantenga sobre él. Directamente, el profesor influye notablemente sobre el rendimiento del alumno (coeficiente de 434),” Quiere decir que el desempeño del coeficiente del estudiante es de acuerdo a cómo organiza su estilo de aprendizaje y por ende su hábito.

Siguiendo el mismo enfoque tenemos a García y Colunga (2007: p. 7) definen: “Aunque el estilo de aprendizaje se considera relativamente estable puede variar, evolucionar, mejorarse y optimizarse.” Al igual que un hábito un estilo puede cambiar, es de todas maneras ideales que todo estudiante tenga la capacidad de mejorar sus hábitos de estudio para bien.

Los hábitos de estudios para el estudio eficaz en los niños y adolescentes según Joaquim y Almela (2012: p.12) los padres de familia son entes importantes para determinar los buenos hábitos de estudio o para ir practicando mejores técnicas de estudio: “Lo primero que debemos saber para poder ayudar mejor a nuestros hijos en su estudio es cómo estudian, cuáles son sus hábitos de estudio para erradicar todos los defectos que puedan interferir en su trabajo”. Esto quiere decir que el hábito de estudio debe estar encaminado por los padres de familia, es un error abandonar al estudiante mientras este busca el método o la estrategia que más cómodo le haga sentir en el momento del estudio.

Para Almela (2012: p. 49): “Al realizar tareas escolares hemos de procurar fijar un tiempo prudencial para cada una de ellas y exigir a nuestros hijos que las concluyan cuando se ha previsto, para evitar pérdidas de tiempo. Es quizá este el mayor problema de los estudiantes en la actualidad”. Almela propone que podamos tener el hábito de ser organizados y designar para cada cosa su momento dentro de un horario determinado En una sociedad como la nuestra, en la que se impone el activismo, y en la que nuestros hijos hacen judo, natación, van al inglés y practican un deporte, es fundamental la organización y el aprovechamiento del tiempo”. Todo lo apuntado anteriormente se refiere al hábito de la organización para detallar la importancia de los hábitos en el real aprendizaje del estudiante incluso de cualquier edad, en términos de psicopedagogos como Lev Vigotski o Jean Piaget el hábito de la organización del

estudiante puede permitir el paso de la ZDP (Zona de Desarrollo Próxima) a la ZDR (a la Zona de Desarrollo Real), esto es un aporte importante; la ayuda hacia un aprendizaje más eficiente en el estudiante.

Factores instrumentales que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001: p. 32), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Según DE López y IMillan (1972: p. 25) de acuerdo a los hábitos de estudio proponen que: “Este aspecto de suma importancia para que el estudiante pueda llevar a cabo en la mejor forma posible todos sus planes de estudio, pues tiene que saber elegir el mejor sitio para hacerlo en un ambiente apropiado para ello”. Esta idea la podemos correlacionar con la cita que hicimos en el subtítulo anterior (Almela 2012: p. 49)

Según Maddox (1990) para mejorar las actividades en relación a los hábitos de estudio se deben de organizar de la siguiente manera:

Horarios de estudio: Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación, establecer un tiempo suficiente para las actividades que debe realizar diariamente (comer, dormir, vestir), Aprovechar las horas libres entre clases, organizar el tiempo, dejar un tiempo libre para las emergencias, marcar periodos para elaborar los trabajos asignados como tareas, si no es posible estudiar diariamente, se sugiere que se interrumpa periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso.

Preparación continua: Dar un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases, preparar las asignaciones con regularidad, no dejar todo para el final, ordenar las notas y revisarlas periódicamente, repasar una vez a la semana todo el material que se va acumulando en cada asignatura, no esperar el nuncio del examen

para prepararse, tratar de predecir las preguntas y contestarlas verbalmente o por escrito, recordar que el escribir es la mejor forma de repasar y estudiar.

Apuntes de clase: Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha, es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como: Recordatorio en el futuro, guía para las lecturas complementarias, ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase
Material auxiliar para preparar los exámenes (Maddox , 1990: p. 20)

Preparación y presentación de exámenes: Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta una media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias: Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo).

Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas. Los periodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos. La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen. El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

Durante el examen: Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones , decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles, al contestar escribe claramente, evita la palabrería, si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas. (Aduna, 1987: p. 82).

Logros de aprendizajes

Jiménez (citado por Navarro, 2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo. Asimismo, cabe mencionar El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica.

Rendimiento académico

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Kaczynska, 1986, p. 25). Se entiende que el rendimiento académico es todo aquello que el estudiante se propone a hacer en aras del conocimiento, sin embargo cada estudiante desarrolla su capacidad de manera diferente.

“El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para

aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Gimeno, 1977, p. 26).

“El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (Herán, 1987, p. 27).

“El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (Nováez, 1986, p. 28).

En términos de Nováez el rendimiento académico puede ser concebido como un producto del esfuerzo justamente intelectual ya que el rendimiento en términos generales es el resultado, por ejemplo el rendimiento de un computador es más eficiente siempre en cuando su procesador tenga capacidad para procesar la información con más ligereza. Es el mismo sentido del rendimiento; mejores condiciones permiten mejor rendimiento.

Importancia del rendimiento académico

Según Núñez (1994) se plantea lo siguiente con respecto a la importancia del rendimiento académico (p. 309) “El rendimiento académico del alumnos no depende entonces únicamente de las características del niño, sino que también de las expectativas que el profesor mantenga sobre él. Directamente, el profesor influye notablemente sobre el rendimiento del alumno (coeficiente de 434), aunque también de manera indirecta, sobre todo a través del auto concepto (308 en niños cuyo proceso atribucional no se realiza sesgadamente, y. 469 en niños que utilizan dicho proceso como instrumento válido para defender su auto concepto de la información negativa).

Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991) el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, Según Tejedor (1998: p.109: “El rendimiento académico no es concepto fácil de definir unívocamente y sobre el se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados coinciden, no obstante con Rodríguez (1985, 1986), en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa [...] Así, en base a estos dos grandes bloques, podríamos definir dos tipos de rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación de exámenes o éxito en las pruebas(calificaciones); por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual) el retraso o el abandono en los estudios. También se habla de “regularidad académica”, cuando el concepto de rendimiento académico se operacionaliza mediante las tasas de presentación o no a las convocatorias de exámenes.”

Para dilucidar este tópico citaremos a Martínez (1997: p.95) “Podemos decir que de la misma manera que cada trabajo tiene su remuneración, así la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. Pozar (1989) distingue dos tipos de rendimiento escolar: a) Rendimiento efectivo. Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente, notable, suficiente,

insuficiente, etc. b) Rendimiento satisfactorio. Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc.” En resumen podemos acotar que existen dos grandes bloques en los que se organiza el rendimiento académico y el punto a difiere mucho del punto b por lo que se debe de tomar en cuenta la variedad de inteligencias y el tipo de evaluación que se le aplica a los estudiantes.

Factores del rendimiento académico

Para Martínez (1997 p.52) “Es un hecho evidente el que existen amplias diferencias individuales en rendimiento académico; lo cual es especialmente importante si tenemos en cuenta que la educación, además de ser un bien por sí misma, está íntimamente vinculada con el acceso a la igualdad de oportunidades sociales.” Según Valentín cada persona tiene un rendimiento diferente por múltiples motivos endógenos y exógenos en el sentido natural y holista que entiende la interacción social.

A continuación Valentín hace una clasificación de lo que podemos medir en el ser humano y luego denominarlo como rendimiento académico: “primero para no olvidar la manida polémica herencia-entorno sobre los orígenes de las características del seres humanos, y en segundo lugar, para no perder de vista que cuando hablamos de rendimiento académico, normalmente nos estamos refiriendo exclusivamente a los resultados obtenidos por los alumnos ante unos determinados exámenes sin tener en cuenta que los implicados en el rendimiento académico son muchos”. (Op. Cit. 52) Como en el caso de los hábitos de estudio esta variable de rendimiento académico es amplia, pero para el caso de la presente investigación se entenderá rendimiento académico como el grado de aprensión conceptual medido en cada estudiante medido por el instrumento de investigación que en la parte metodológica detallamos.

Evaluación del rendimiento académico

Para tratar sobre el proceso de evaluación debemos de entender que la evaluación se especifica por modalidades, criterios, indicadores y procedimientos evaluativos: así según Vargas (200 p.41) “los criterios son las normas que permiten

recabar información sobre los aprendizajes de los alumnos [por ejemplo] en matemáticas (manejo de conceptos, términos y símbolos; aplicación de algoritmos, interpretación de gráficos; formulación y resolución de problemas).” Y de esta manera se evalúa críticamente todas las áreas que se desarrollan durante el tiempo académico.

Los indicadores según Vargas: (Ibid.) “son los indicios que nos hacen apreciar un determinado nivel de desarrollo de nuestros educandos en el proceso de aprendizaje; para lo cual las actividades de los aprendizajes significativos deben de guardar una relación muy estrecha con los contenidos tridimensionales (conceptos, procedimientos y actitudes)”. Y finalmente tenemos los procedimientos de la evaluación que según Vargas (Op. Cit. P. 42): “son aquellos que nos permiten recoger información sobre los procesos de aprendizaje y están conformados por técnicas e instrumentos de evaluación.” Esta última permite que la evaluación sea constante para mejorar la enseñanza, o los medios con los que podemos trabajar en aula, algunos de estos medios pueden ser numéricos o cuantitativos que permiten medir el rendimiento académico, aunque es una de las maneras de evaluar y no es determinantes.

1.4. Formulación del problema

¿Qué nivel de relación existe entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 88106 distrito de Huarmey - 2016?

1.5. Justificación del estudio

El motivo de esta investigación radica en el aporte para la mejora de los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de nivel secundaria, tomando en cuenta que estos adolescentes potencien el rendimiento académico que concierne tomando conciencia que los hábitos de estudio, es un aspecto sumamente importante en el desenvolvimiento del alumno a lo largo de sus estudios y que ello le conllevará a mejorar su rendimiento académico.

Asimismo, el presente trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a los profesores, a los alumnos; sino también a los padres de

familia ya que estos son la columna vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje para que el alumno pueda mejorar su nivel académico y de esa manera se contribuya la formación integral del alumno.

Por otro lado, esta investigación se justifica desde un punto de vista, teórico, metodológico y práctico.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos, el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área. Los hábitos de estudio desarrolladas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

La investigación se justifica en forma práctica porque contribuirá a la implementación de interpretación y aportes respectivamente diseñadas referentes a los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel secundaria, este aporte no solamente es en la I.E, sino aporta en toda provincia y la región Ancash y por qué no decirlo del Perú.

En lo metodológico los resultados permitirán a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en estrategia metodológica y trabajada por los alumnos en las diversas áreas de educación; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los docentes.

En la parte pedagógica, la importancia en la parte pedagógica, radica en que la información obtenida permitirá que los docentes de las diferentes instituciones educativas puedan plantear y ejecutar acciones pedagógicas, a través de los hábitos de estudio, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

La Ley de Educación N° 28044, Artículo 3°.-"El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo".

1.6. Hipótesis

Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente sobre todo en la formulación del problema, el presente trabajo se propuso comprobar la siguiente hipótesis.

Hi

Existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Ho

No existe relación entre el hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.
- Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.
- Relacionar el nivel de hábitos de estudio y los niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

CAPÍTULO II

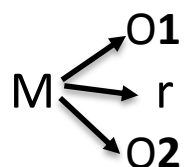
MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizar (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

La relación entre ellos puede diagramarse de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra

O1 = información de la variable hábitos de estudio

O2 = información de la variable logros de aprendizaje

r = relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ítem	Escala de medición
Hábitos de estudio	Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.(p.3). El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.	Situaciones específicas que procuran aprender permanentemente en relación al espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio.	Espacio y ambiente del estudio	Lugar disponible de estudio, Materiales utilizables. El orden,	1, 2, 3, 4., 5.	Muy positivo: 62-75 Positivo: 51-61 Tendencia positiva: 40-50 Tendencia negativa: 25-24 Negativo: 13-24 Muy negativo: 0-12
			Tiempo y Planificación del estudio	Organiza Planifica Divide	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Métodos de estudio	Medios Procedimiento	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	
			Motivación por el estudio	Postura o actitud. Confianza en sí mismo.	22, 23, 24, 25.	
Logros de aprendizaje en comunicación	La Real Academia (R.A), define como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia citados por Erazo (2012).	Encuesta que permitirá conocer los logros de los contenidos conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes en el área de comunicación.	Conceptual	Hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios	1, 2, 3, 4., 5, 6, 7.	Deficiente a: 0-25 Regular b: 26-50 Nivel c: 51-75
			Procedimental	Habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.	
			Actitudinal	Valores, normas y actitudes.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.	

Definición conceptual

Variable independiente: Hábitos de estudio

Para Salazar y Herrera (2009) los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando el resultado más satisfactorio del aprendizaje. Asimismo, la Real Academia (R.A), define como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia citados por Erazo (2012).

Definición operacional

Variable independiente: Hábitos de estudio

Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente relación al espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio.

Dimensiones 1: Espacio y ambiente del estudio

Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente (preguntas 1, 2, 3, 4., 5).

Dimensiones 2: Tiempo y planificación del estudio

Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar (preguntas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Dimensiones 3: Métodos de estudio

Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual conocida como "caletre" (preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Dimensiones 4: La motivación para el estudio

Analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio (preguntas 22, 23, 24, 25).

Del puntaje obtenido para cada estudiante, se clasificará de acuerdo a los siguientes criterios:

- MUY POSITIVO : 62-75
- POSITIVO : 51-61
- TENDENCIA (+) : 40-50
- TENDENCIA (-) : 25-39
- NEGATIVO : 13-24
- MUY NEGATIVO : 0-12

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

Logros de los contenidos alcanzados por el educando en el área de comunicación del nivel secundaria de la EBR.

Dimensiones 1: Conceptual

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber (preguntas 1, 2, 3, 4., 5, 6, 7).

Dimensiones 2: Procedimental

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas (preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Dimensiones 3: Actitudinal

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa (preguntas 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25).

Del puntaje obtenido para cada estudiante, se clasificará de acuerdo a los siguientes criterios:

BAREMO: 0-----75

DEFICIENTE	0 – 25
REGULAR	26 – 50
BUENO	51 – 75

NIVEL A: 0-25 Deficiente desarrollo de hábitos de estudio.

NIVEL B: 26-50 Regular desarrollo de hábitos de estudio.

NIVEL C: 51-75 Buen desarrollo de hábitos de estudio.

2.3. Población y muestra

Población

En el presente estudio de investigación, la población estuvo conformada por 93 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88106 “José Carlos Mariátegui”, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 13 años de edad. A continuación, presentamos el siguiente cuadro de distribución de la población examinada.

Cuadro N° 2

Distribución de la población examinada.

Segmento	I.E. N° 88106 “José Carlos Mariátegui”			
	Sección	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Alumnos	Primer Grado “A”	16	06	22
	Primer Grado “B”	13	10	23
	Primer Grado “C”	18	06	24
	Primer Grado “D”	10	14	24
Total		57	36	93

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E. N° 88106 “José Carlos Mariátegui” - Huarmey

Muestra

El grupo de estudio seleccionado para el presente trabajo estuvo conformado por 50 alumnos.

Cuadro N° 3
Muestra seleccionada de la población examinada.

I.E N° 88106 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"		
AULA	N° TOTAL DE ALUMNOS/AS	N° SUJETOS DE LA MUESTRA
1° A	22	22
1° B	23	23
1° C	24	24
1° D	24	24
TOTAL	93	93

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió "formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de dos cuestionarios". En el caso concreto de la presente investigación, la encuesta abarcó la aplicación de dos cuestionarios. Para ello se recabó la opinión de los participantes que conforman la muestra.

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó el cuestionario diseñado y construido especialmente con la finalidad de recolectar información sobre los hábitos de estudio de estudiantes de Educación Básica Regular, para ser respondido de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

Validez del instrumento

El instrumento se validó desde el punto de vista de su contenido, definido por Ary, Cheser y Razavieh (1982), como la relación entre las variables y los ítems; es el grado en que los resultados de la aplicación del instrumento reflejan lo que en realidad se deseaba medir. Esto fue a través de juicio de expertos en la materia. Para ello se envió a tres expertos en el área de construcción de instrumentos, a fin de obtener su apreciación en cuanto a pertinencia y relación de la variable con los ítems que se plantearon, dimensiones e indicadores, estructuración y escala de respuesta. En tal sentido para la validez del instrumento se consultó a tres expertos de contenido, utilizando los siguientes criterios.

- Correspondencia ítems – Variable
- Correspondencia ítems – Indicador
- Correspondencia ítems – Contenido teórico
- Correspondencia ítems – Objetivos
- Tipo de pregunta
- Redacción

Confiabilidad del instrumento

Hernández et al (1998: 235) la define como “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario que se usó para recolectar datos en esta investigación, se aplicó una prueba piloto a cincuenta (93) alumnos, que formaron parte de la población, y a los resultados de esta prueba se le calculó la estadística de Alfa de Crombach.

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 14 para la elaboración de la base de datos con la información general de los grupos participantes y con los resultados de la aplicación de la preprueba y postprueba. Con esta información se aplicó las Pruebas T Student con el propósito de comparar los medios resaltantes entre los grupos y verificar si esos resultados son significativos. A partir de estos resultados se establecieron comparaciones entre los grupos y se elaboraron las conclusiones en relación con la hipótesis establecida, previamente para determinar su comprobación o su rechazo.

2.6. Aspectos éticos

El ejercicio de la investigación científica, sea de corte cualitativo o cuantitativo, y el uso del conocimiento producido por las ciencias, tanto las naturales como las sociales y humanas, deben pensarse como prácticas sociales, es decir, como actividades que determinan y son determinadas por asuntos de la vida colectiva, que afectan y se ven afectados por la vida cotidiana (Hernández, 2005). En tal sentido, se debe tenerse en cuenta en este aspecto si las políticas públicas hacen posible el desarrollo de la investigación, si es factible estudiar el fenómeno en cuestión, si se cuenta con los recursos necesarios para la misma, si los investigadores son competentes para realizar ese tipo de estudio, si es pertinente y luego el consentimiento informado de las personas implicadas en la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Resultados para el objetivo específico N° 01

Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Tabla 01.

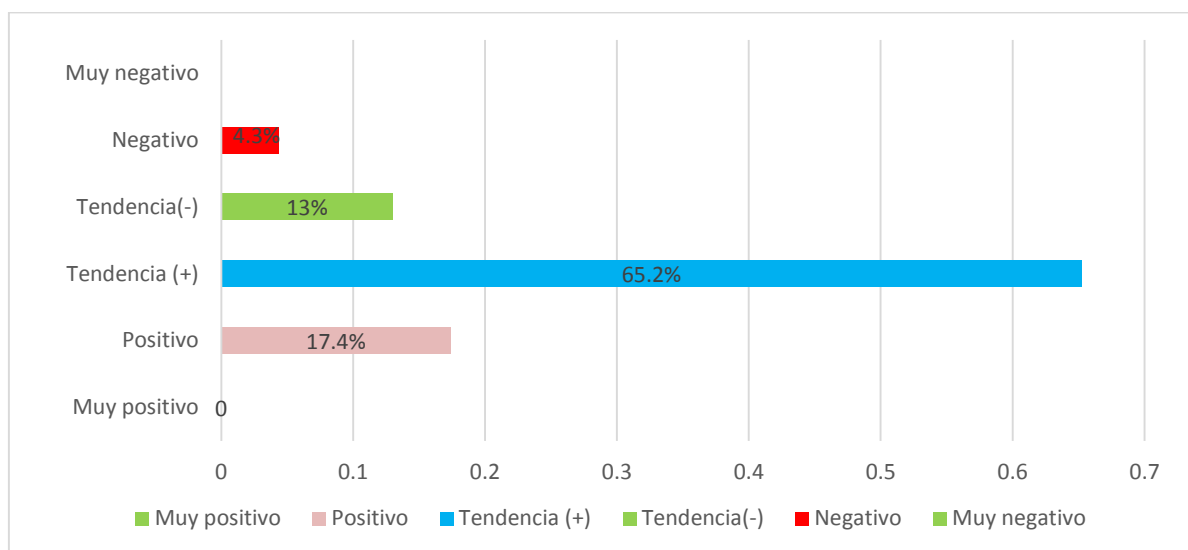
Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° "A" de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Muy positivo	0	0
Positivo	4	17.4%
Tendencia (+)	15	65.2%
Tendencia(-)	3	13%
Negativo	1	4.3%
Muy negativo	0	
TOTAL	23	1

Fuente: Datos obtenidos de la base datos.

Gráfico N° 01

Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 65% de los estudiantes tienen hábitos con tendencia a ser positivos, 13% con tendencia negativa y 4.3% de hábitos negativos, pero poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico; sin embargo ningún alumno corre el riesgo de fracasar en sus estudios por falta de hábitos positivos para el estudio.

El alumno sabe que tiene hábitos de estudio positivos (17.4%), pero también tiene la necesidad de corregir algunas técnicas que interfieren su éxito académico, como el manejo adecuado de la técnica del subrayado con el propósito de una adecuada comprensión de lo estudiado.

Tabla N° 02

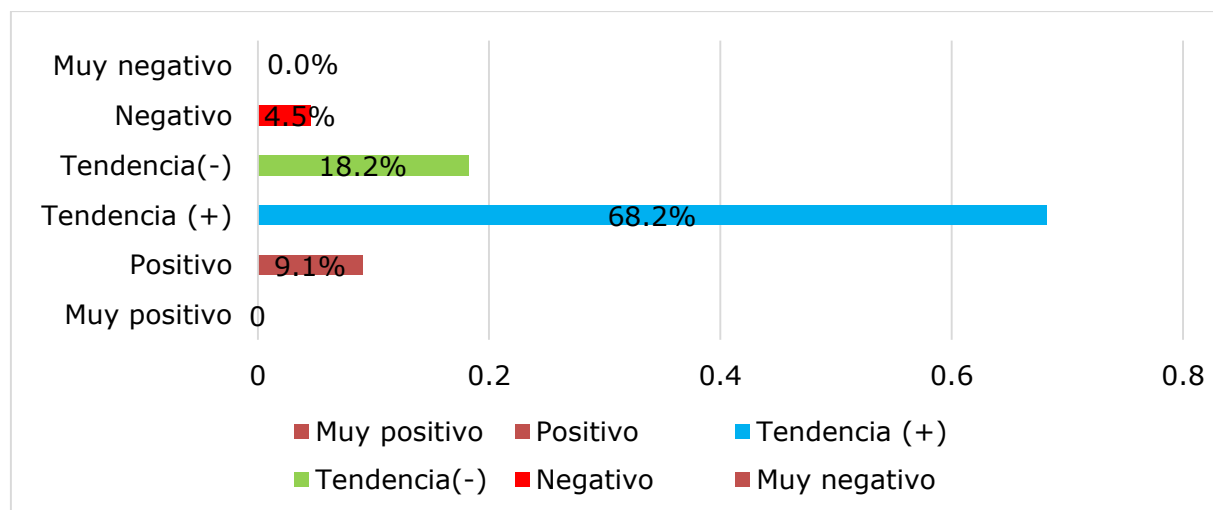
Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Muy positivo	0	0
Positivo	2	9.1%
Tendencia (+)	15	68.2%
Tendencia(-)	4	18.2%
Negativo	1	4.5%
Muy negativo	0	0.0%
TOTAL	22	100

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos.

Gráfico N° 02

Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 68.2% de los estudiantes tienen hábitos con tendencia a ser positivos, 18.2% con tendencia negativa y 4.5% de hábitos negativos, pero poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico; sin embargo ningún alumno corre el riesgo de fracasar en sus estudios por falta de hábitos positivos para el estudio.

El alumno sabe que tiene hábitos de estudio positivos (9.1%), pero también tiene la necesidad de corregir algunas técnicas que interfieren su éxito académico, como el manejo adecuado de la técnica del subrayado con el propósito de una adecuada comprensión de lo estudiado.

Tabla 03.

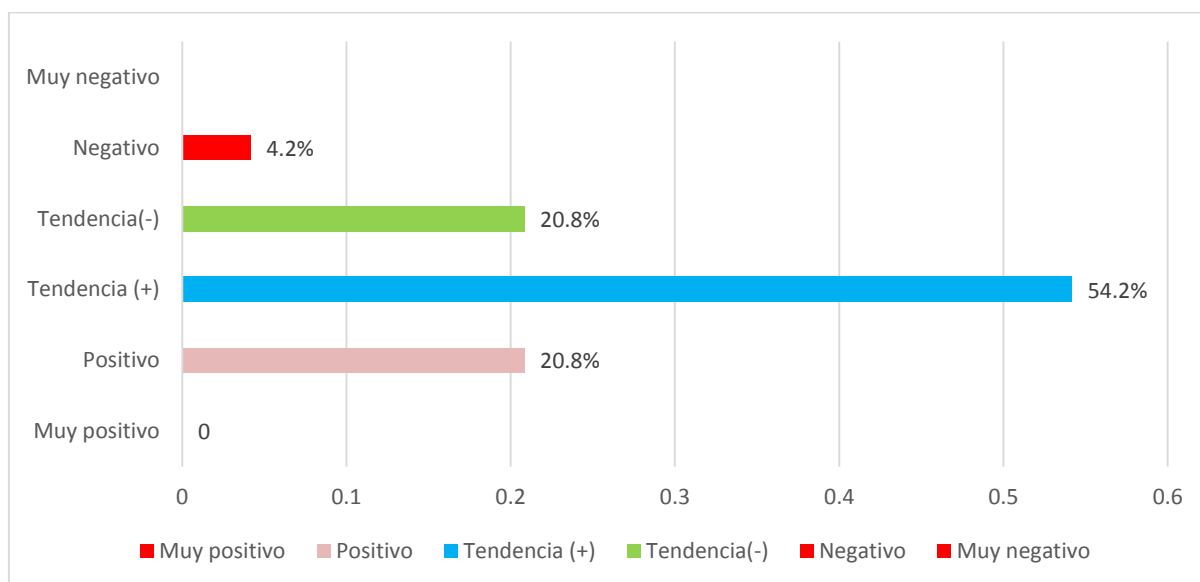
Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Muy positivo	0	0
Positivo	5	20.8
Tendencia (+)	13	54.2
Tendencia(-)	5	20.8
Negativo	1	4.2
Muy negativo	0	
TOTAL	24	100

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 03

Gráfico N° 03

Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 54.2% de los estudiantes tienen hábitos con tendencia a ser positivos, 20.8% con tendencia negativa y 4.2% de hábitos negativos, pero poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico; sin embargo ningún alumno corre el riesgo de fracasar en sus estudios por falta de hábitos positivos para el estudio.

El alumno sabe que tiene hábitos de estudio positivos (20.8%), pero también tiene la necesidad de corregir algunas técnicas que interfieren su éxito académico, como el manejo adecuado de la técnica del subrayado con el propósito de una adecuada comprensión de lo estudiado.

Tabla N° 04

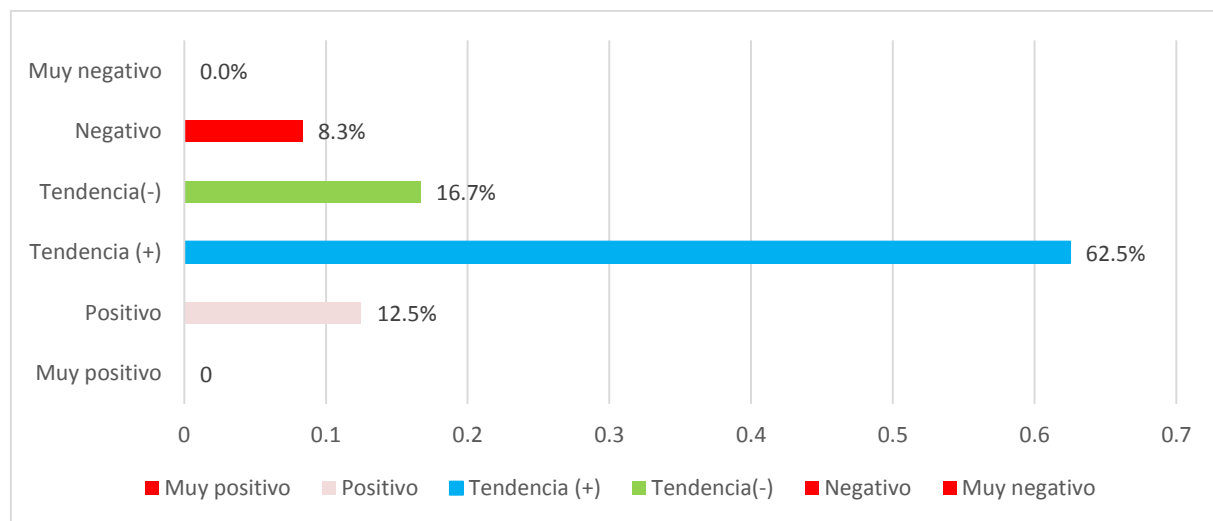
Distribución de los puntajes de hábitos de estudio de los alumnos del 1°“D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Muy positivo	0	0
Positivo	3	12.5%
Tendencia (+)	15	62.5%
Tendencia(-)	4	16.7%
Negativo	2	8.3%
Muy negativo	0	0.0%
TOTAL	24	100

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 04.

Gráfico N° 04

Distribución de los puntajes hábitos de estudio de los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 04.

Interpretación

Los valores obtenidos sobre hábitos de estudio, indica que el 62.5% de alumnos utilizan técnicas y formas habituales para hacer sus tareas con tendencia positiva, que le impiden mayor eficiencia, pero podría conseguirla si corrige sus hábitos; 16.7% presentaron tendencia negativa y 8.3% hábitos negativos; mientras que el porcentaje es nulo para hábitos muy negativos. Los alumnos no están utilizando instrumentos, materiales y aún más obvian la organización del tiempo para realizar sus tareas; los cuales desencadenan cansancio, cólera y molestia para cumplir con su responsabilidad académica.

El alumno sabe que tiene hábitos de estudio positivos (12.5%), pero también tiene la necesidad de corregir algunas técnicas que interfieren su éxito académico, como el manejo adecuado de la técnica del subrayado con el propósito de una adecuada comprensión de lo estudiado.

3.2 resultados para el objetivo N° 02

Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Tabla N° 05

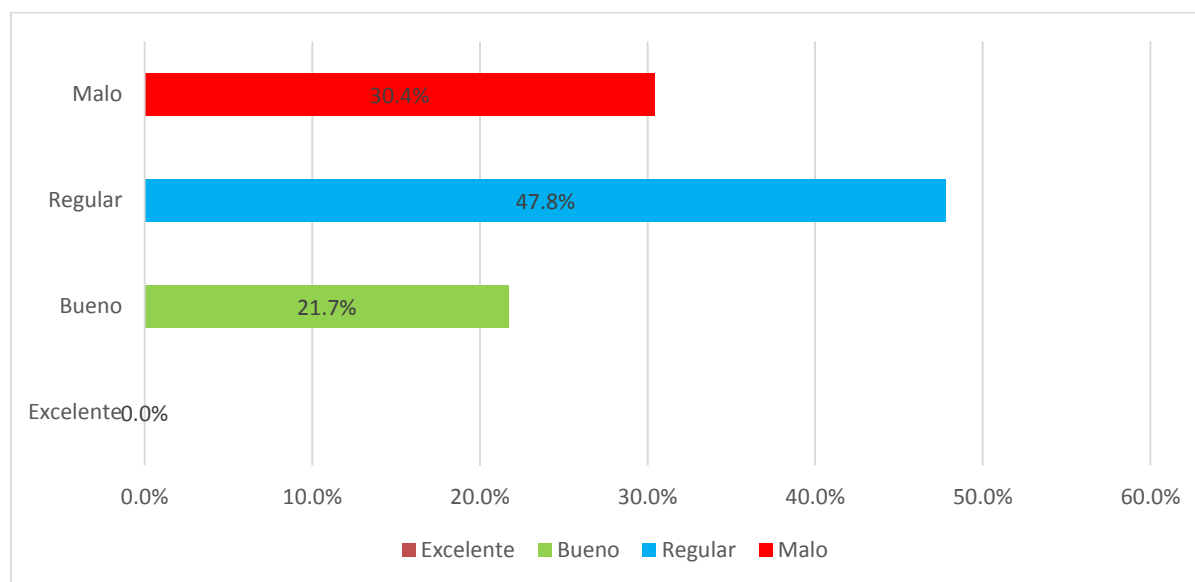
Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° "A" de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Excelente	0	0.0%
Bueno	5	21.7%
Regular	11	47.8%
Malo	7	30.4%
TOTAL	23	100

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 05.

Gráfico N° 05

Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación

Los resultados muestran que el 47.8% de alumnos tiene un nivel de logros de aprendizaje regular y el 30.4% es malo, en tanto el 21.7% de los estudiantes evidencia un nivel de rendimiento académico bueno. Esto implica que el logro de aprendizaje es regular y malo, obteniendo calificativos entre 41 – 51, y 0 – 40 puntos respectivamente, de acuerdo al sistema de calificación utilizado en el presente trabajo.

Tabla N° 06

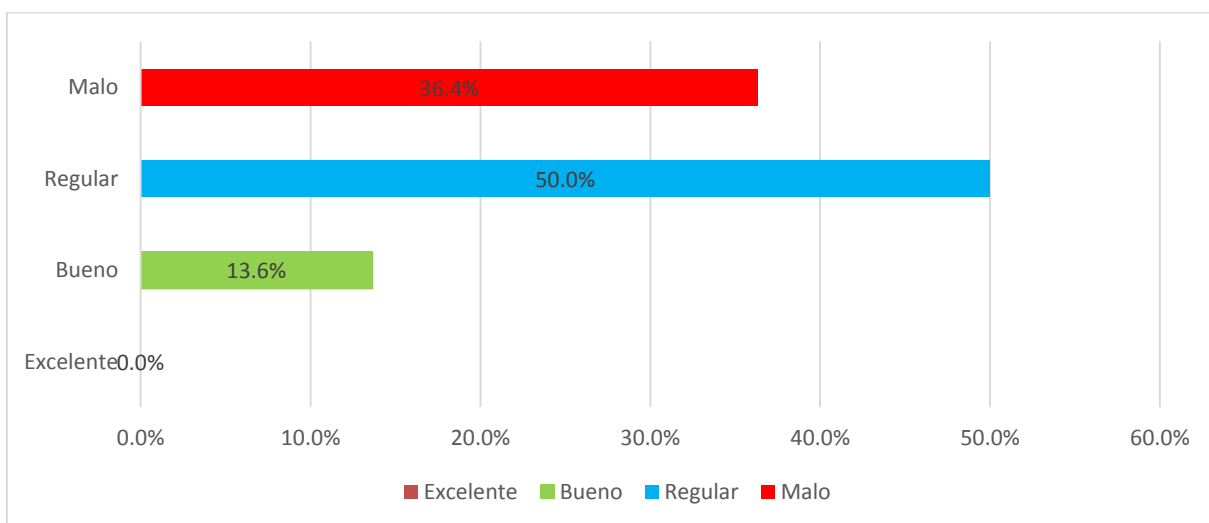
Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Excelente	0	0.0%
Bueno	3	13.6%
Regular	11	50.0%
Malo	8	36.4%
TOTAL	22	100

Fuente: Datos obtenidos de la base datos N° 06.

Gráfico N° 06

Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: tabla N° 06

Interpretación

Los resultados muestran que el 50% de alumnos tiene un nivel de logros de aprendizaje regular y el 36.4% es malo, en tanto el 13.6% de los estudiantes evidencia un nivel de rendimiento académico bueno. Esto implica que el logro de aprendizaje es regular y malo, obteniendo calificativos entre 41 – 51, y 0 – 40 puntos respectivamente, de acuerdo al sistema de calificación utilizado en el presente trabajo.

Tabla 07

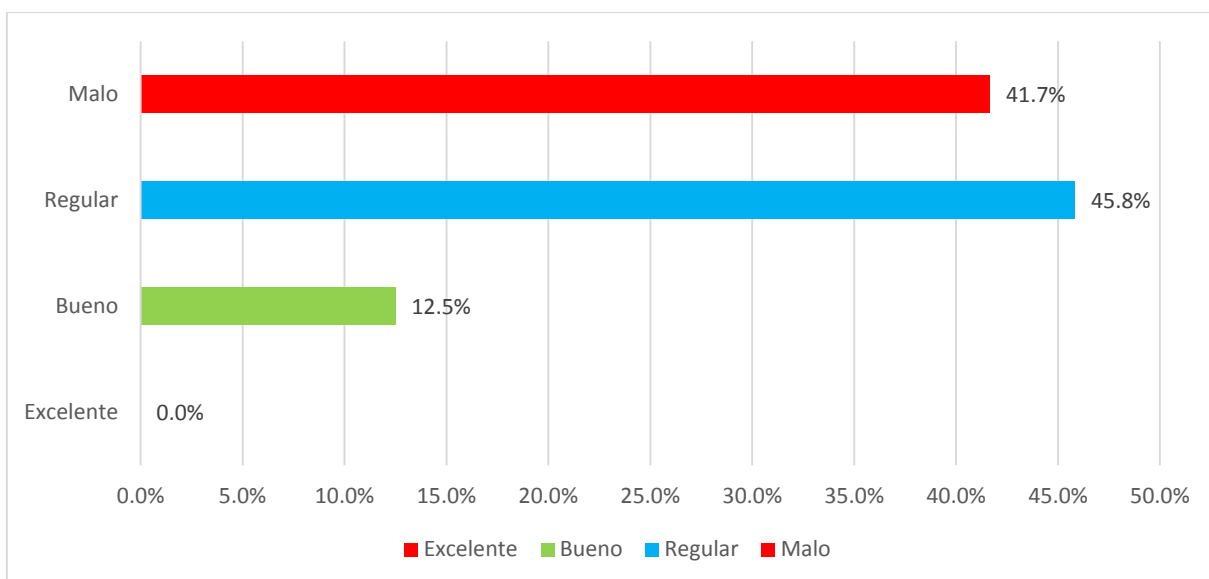
Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Excelente	0	0.0%
Bueno	3	12.5%
Regular	11	45.8%
Malo	10	41.7%
TOTAL	24	100

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 07.

Gráfico N° 07

Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: tabla N° 07

Interpretación

Los resultados muestran que el 45.8% de alumnos tiene un nivel de logros de aprendizaje regular y el 41.7% es malo, en tanto el 12.5% de los estudiantes evidencia un nivel de rendimiento académico bueno. Esto implica que el logro de aprendizaje es regular y malo, obteniendo calificativos entre 41 – 51, y 0 – 40 puntos respectivamente, de acuerdo al sistema de calificación utilizado en el presente trabajo.

Tabla N° 08

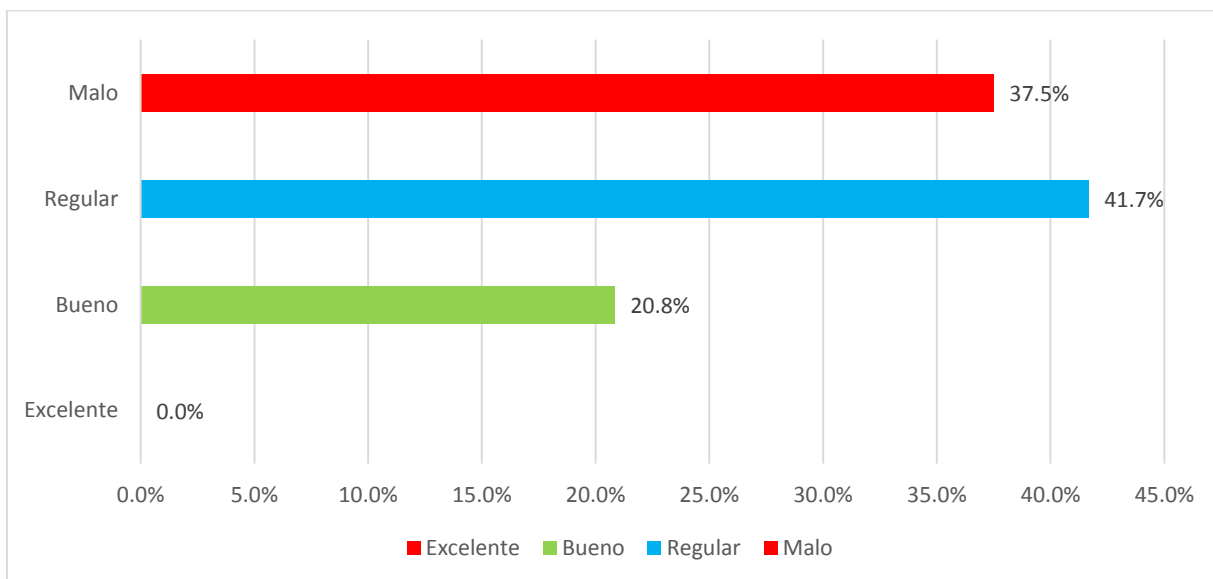
Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

CATEGORÍAS	n	%
Excelente	0	0.0
Bueno	5	20.8
Regular	10	41.7
Malo	9	37.5
TOTAL	24	100

Fuente: Datos obtenidos de la base datos N° 08.

Gráfico N° 08

Distribución de los puntajes de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación

Los resultados muestran que el 41.7% de alumnos tiene un nivel de logros de aprendizaje regular y el 37.5% es malo, en tanto el 20.8% representa el nivel de rendimiento académico bueno, de la misma forma el 0% de los estudiantes evidencia un nivel de rendimiento académico excelente. Esto implica que el logro de aprendizaje es regular y malo, obteniendo calificativos entre 41 – 51, y 0 – 40 puntos respectivamente, de acuerdo al sistema de calificación utilizado en el presente trabajo.

3.3 Resultados para el objetivo específico N° 03

Relacionar el nivel de hábitos de estudio y los niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Tabla N° 09

Relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui según categorizaciones.

SECCIÓN	HÁBITOS DE ESTUDIO	LOGROS DE APRENDIZAJE							
		Excelente		Bueno		Regular		Malo	
		n	%	n	%	n	%	N	%
1° "A"	Muy positivo	0	0	0	0	0	0	0	0
	Positivo	0	0	0	0	4	16.7	1	4.2
	Tendencia (+)	0	0	3	13.6	8	36.4	8	33.3
	Tendencia (-)	0	0	2	9.1	2	9.1	4	18.9
	Negativo	0	0	0	0	0	0	1	4.6
	Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0
n=22		0	0	0	0	0	0	0	0

1º "B" n=23	Positivo	0	0	2	8.7	0	0	1	.4.5
	Tendencia (+)	0	0	3	13	6	26.1	6	26.1
	Tendencia (-)	0	0	2	8.7	2	8.7	1	4.2
	Negativo	0	0	0	0	0	0	1	4.2
	Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 01, 02, 03 y 04.

*p<0.05

**p<0.05

*Diferencia significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje para la sección 1º "A".

*Diferencia significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje para la sección 1º "B".

SECCIÓN	HÁBITOS ESTUDIO	DE	LOGROS DE APRENDIZAJE							
			Excelente		Bueno		Regular		Malo	
			n	%	n	%	n	%	N	%
1º "C" n=24	Muy positivo		0	0	0	0	0	0	0	0
	Positivo		0	0	0	0	4	16.7	1	4.2
	Tendencia (+)		0	0	3	12.5	8	33.3	8	33.3
	Tendencia (-)		0	0	2	8.3	2	8.3	4	16.7
	Negativo		0	0	0	0	0	0	1	4.2
	Muy negativo		0	0	0	0	0	0	0	0
1º "D" n=24	Muy positivo		0	0	0	0	0	0	0	0
	Positivo		0	0	1	4.2	0	0	1	.4.2
	Tendencia (+)		0	0	3	12.5	6	25	6	25

Tendencia (-)	0	0	1	4.2	2	8.33	1	4.2
Negativo	0	0	0	0	0	0	2	8.3
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos N° 01, 02, 03, 04.

* $p < 0.05$

** $p < 0.05$

*Diferencia significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje para la sección 1° “C”.

*Diferencia significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje para la sección 1° “D”.

Prueba de hipótesis

1. Plantear las hipótesis de estudio

H₁: Existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de educación secundaria.

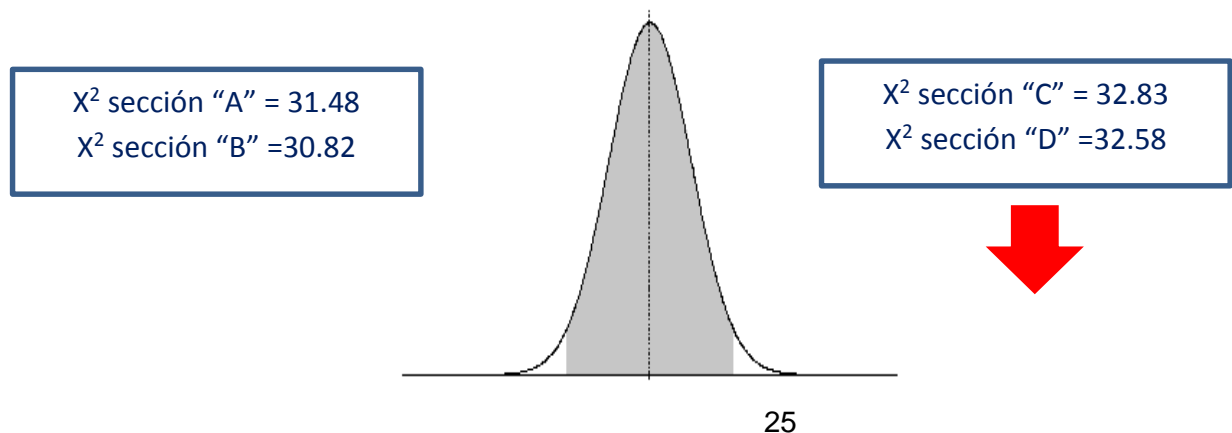
H₀: No existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizajes en los alumnos del primer grado de educación secundaria.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Aplicar formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

4. Análisis: El resultado del estadístico de prueba Chi cuadrado para las secciones "C" y "D", con probabilidad asociada de 0,018 y 15 grados de libertad fue 25.



5. Decisión: Rechazar la hipótesis nula
6. Conclusión: Existe la relación significativa moderada entre las variables hábitos de estudio y logros de aprendizaje, con el 5% de nivel de confianza.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del primer año de nivel secundaria, de manera general en los resultados de la encuesta se observa una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados el espacio y ambiente, y el ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre regular y malo en mayor porcentaje, lo cual concuerda con Torres et al (2009), que indica la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante.

Apoyando este resultado, Andrade (2008) y Rondón (1991), demostraron que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento de los logros de aprendizaje a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

La ausencia de algunos hábitos de estudio no son los únicos factores determinantes para el logro de aprendizaje, también se encuentran el apoyo y orientación por parte de los padres o la madre, generando una baja autoestima en el estudiante, respaldado por Vildoso (2003) al encontrar que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico.

Asimismo, Alcalá (2007) y González y Pulido (2008) expresaron que otro factor relacionado al bajo rendimiento académico encontrado y/o logros de aprendizaje en el presente estudio se debe a la aplicación incorrecta de los hábitos de estudio en las aulas por parte del docente, y que con la aplicación de estrategias pedagógicas, los docentes se podrán guiar de manera clara y accesible en el desenvolvimiento de sus áreas, desarrollando al máximo sus capacidades intelectuales y a la vez favoreciendo un desarrollo integral del alumnado.

El 13.6%, 13%, 12.5% y 12.4% de rendimiento académico bueno en las secciones “A”, “B”, “C” y “D”, respaldan lo encontrado por Hernández, Castro y Sánchez (2003), sustentando que los niveles de logro de la minoría de los estudiantes podría ser debido al desarrollo acelerado que tienen las adolescentes, el cual les genera mayor sentido de responsabilidad sobre los adolescentes ya que estos en su mayoría son tardados en su desarrollo biopsicosocial.

El 33.3%, 26.1%, 33.3%, 25% de los estudiantes del primer grado de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” fueron clasificados como malos en hábitos de estudio, y concuerda con lo encontrado por Araujo (1988) quien refiere que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio, dimensiones que también fueron abordadas en nuestro estudio, y representaría una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

La relación significativa moderada entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje encontrada en el presente trabajo, se asocian a lo encontrado por Castro (2007), Flores (2005), Quispe (2010), Palacios y Paredes (2007) y Rivadeneyra (2010) demostraron que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades, requiriendo la utilización de técnicas de estudio para tomar y organizar apuntes en clase, aunque existen otros alumnos que requieren ser revisados y corregidos de inmediato, debido a que no cuentan con la distribución del tiempo adecuado, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada.

Por consiguiente los resultados obtenidos en la investigación respecto a los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje se evidencian una relación, puesto que los alumnos del presente estudio muestran hábitos con tendencia a ser positiva y negativa, y en

consecuencia tiene un rendimiento académico regular y malo. Estos resultados son apoyados por investigaciones como la de Tovar (1993) y Vigo (2007), quienes plantean que los hábitos de estudio tienen una relación con el logro de aprendizaje. Para ello los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas y sus logros académicos deficientes.

Villanueva (1998) explica que el aprendizaje ocurre sin que se haga un arreglo a priori y se observa que tanto los buenos hábitos como los malos se aprenden de igual manera. Esta autora refiere, los hábitos son maneras de actuar que se han fijado, lo cual gracias a su entrenamiento se pueden definir como conductas adquiridas.

En la provincia de Huarmey, se observó que los estudiantes en su mayoría, no practican los hábitos de estudio, y se debe a que muchas veces los profesores de aula desconocen los nuevos modelos y enfoques que emergieron en la actualidad. Asimismo, se observa una escasa actualización a falta de orientación y acompañamiento en los monitoreos. En tal sentido, Sánchez (2003) realizó su trabajo de investigación, y encontró que existe desconocimiento en cuanto a lo que significa hábitos de estudio, en qué consisten, su utilidad y objetivos que persigue, resultados que respaldan la necesidad de dotar tanto a la población estudiantil objeto de la investigación, como a todos aquellos que así lo deseen, de instrumentos que les faciliten la información mínima necesaria.

El problema de la motivación y falta de hábito de estudio está básicamente en el nivel superior. Al respecto, Garavito (2006) y Morales (1998) reflejaron que el tipo de estudiante que llega a la universidad no posee hábitos de estudio adecuados para enfrentar con probabilidad de éxito las exigencias académicas que la universidad propone, ya que no cuenta con las estrategias adecuadas para formar un estilo de aprendizaje basado en hábitos de estudio.

De manera general, los autores del estudio precisan que los buenos hábitos de estudio ayudan a desarrollar en el alumno una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que servirá de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal para cumplir con las tareas educativas; las cuales requieren utilizar recursos y sobre todo mostrar interés, ya que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones expuestas a continuación, provienen del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los alumnos cursantes del 1° año de Educación secundaria. Estas conclusiones responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los alumnos del 1° año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui (Tabla 09).

Los hábitos de estudio que presentaron los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fueron: 65.2%, 13%, 17.4%, 4.3%, 0% y 0% para las categorías tendencia (+), tendencia (-), positivo, negativo, muy positivo y muy negativo respectivamente (Tabla 01).

Los hábitos de estudio que presentaron los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fueron: 68.2%, 18.2%, 9.1%, 4.5%, 0% y 0% para las categorías tendencia (+), tendencia (-), positivo, negativo, muy positivo y muy negativo respectivamente (Tabla 02).

Los hábitos de estudio que presentaron los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fue: 54.2%, 20.8%, 20.8%, 8.3%, 0% y 0% para las categorías tendencia (+), tendencia (-), positivo, negativo, muy positivo y muy negativo respectivamente (Tabla 03).

Los hábitos de estudio que presentaron los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fue: 62.5%, 16.7%, 12.5% , 8.3%, 0% y 0% para las categorías tendencia (+), tendencia (-), positivo, negativo, muy positivo y muy negativo respectivamente (Tabla 04).

El logro de aprendizajes que presentaron los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fueron: 47.8%, 30.4%, 21.7% y 0% para las categorías regular, malo, bueno y excelente respectivamente (Tabla 01).

El logro de aprendizajes que presentaron los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fueron: 50%, 36.4%, 13.6% y 0% para las categorías regular, malo, bueno y excelente respectivamente (Tabla 02).

El logro de aprendizajes que presentaron los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fue: 45.8%, 41.7%, 12.5% y 0% para las categorías regular, malo, bueno y excelente respectivamente (Tabla 03).

El logro de aprendizajes que presentaron los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui presentaron fue: 41.7%, 37.5%, 20.8% y 0% para las categorías regular, malo, bueno y excelente respectivamente (Tabla 04).

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Es conveniente de que a los agentes educativos, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para desarrollar específicamente el logro de aprendizaje en mejora de la calidad de la educación en el medio.

Organizar charlas informativas sobre planificación y organización del tiempo por parte de los coordinadores de área y los especialistas UGEL Huarmey.

Comenzar a inculcar los hábitos de estudio y la enseñanza de métodos y técnicas desde el primer nivel de enseñanza.

Trabajar, durante las horas de clase, el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio en los alumnos.

Sería conveniente que a nivel de la institución educativa se practique los hábitos de estudio en horarios y lugares adecuados como: parques, veredas, plazuelas, lugares de recreación, etc. Asimismo, tener en cuenta las particularidades como institución la procedencia de los estudiantes que acuden a esta institución educativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Aduna, A. (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México: Trillas S. A.
- Alcalá, E. (2007). *Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar*. Universidad de Granada, España.
- Almela, J. (2012). *Aprender a estudiar no es Imposible*. Editorial Palabra. Madrid, España.
- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A. (1982). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2° ed). México: Interamericana.
- Básmeson, J. y Caicedo, L. (2011). *La desintegración familiar vs rendimiento académico*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Panamá, Panamá.
- Belaúnde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, 1994. Lima.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Universidad de Illinois, USA.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago, Chile: Tecla.
- Castro, U. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005. Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco, Perú.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de maestría no publicada. Universidad pedagógica experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- De la Torre, S. (1993). La creatividad en la aplicación del método didáctico. En Sevillano, M. L. Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid.

- De La Torre, S. (1993). Glosario de términos. En Didáctica y Currículo. Dykinson, S, L., Madrid.
- Enríquez, J (1998). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima, Perú.
- Fermín, I. (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Flores, L. (2005). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la Institución Educativa de Secundaria de Cabana*. Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Garavito, L. (2006). *Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección B del nivel primaria, de la Institución Educativa Miguel Cortés del Castillo*. Piura, Perú.
- García, R. y Colunga, S. (2007) Pedagogía 2007, Curso 47. Estrategia y estilos de aprendizaje para la comprensión textual, la formación de conceptos y la resolución de problemas en la secundaria básica. La Habana – Cuba.
- García, Y. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gimeno, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. México: Trillas S.A.
- González, A. y Pulido P. (2008). *Valoración de hábitos de estudio que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en los telebachilleratos "El Espinal", Municipio de Naolinco y "Palma Sola"*. Chicontepec, México.

- González, M. Juana de López, Luis Millán. (1972) *Cómo Obtener Buenos Hábitos de Estudio*. Universidad Central de Venezuela, departamento de investigación y Bienestar Social.
- Heran, D. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, V., Castro, F. y Sánchez, R. (2003). *Incidencia de la ansiedad en la eficiencia de los Hábitos de estudio en los alumnos/as de primer año de bachillerato*. Universidad Francisco Gavidia, El Salvador.
- Hernández, S., Fernández., C. y Batista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5^{ta}ed). México: McGraw-HillInteramericana.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Lima: Renalsa.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Linares, P. (2002). *El tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico en las alumnas de 4º y 5º grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quiñota provincia de Chumbivilcas departamento del Cuzco*. Tesis de maestría no publicada, Universidad San Antonio de Abat, Cuzco, Perú.
- Maddox, H. (1990). *Cómo Estudiar*. Barcelona, Oikos Tau.
- Massu, M. (1992). *Para estudiar mejor*. Argentina: Método S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Mira, C., López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.

- Moral, M. (2000). *Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI*. Revista electrónica. Iberoamericana de psicología social.
- Morales, C. (1998) *Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia*. Universidad Francisco Gavidia El salvador.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Núñez Pérez, J. C., González Pineda J. Antonio (1994) *Determinantes del Rendimiento Académico*. Universidad de Oviedo. España.
- Palacios, B. y Paredes S. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Quintanilla, F. (1995). *El mejor método para estudiar*. Lima, Perú: Universo S.A...
- Quispe, R. (2010). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de 1° grado de secundaria*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Rivadeneyra, J. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

- Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Caracas, Venezuela.
- Salas, M. (2000). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid, España: Alianza.
- Sánchez, O. (2003). *Propuesta de estrategias para adquirir hábitos de estudios dentro del concepto de aprendizaje significativo dirigido a los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica "Pío Ceballos" Del Hatillo, Municipio Peñalver, Estado Anzoátegui*. Universidad Nacional Abierta, Venezuela.
- Tejedor, F. (1998) Los Alumnos de La Universidad de Salamanca Características y Rendimiento Académico. Ediciones Universidad de Salamanca. España.
- Tierno, B. (1994). *Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. (6^{ta}ed.). Madrid: Alianza.
- Torres, A.; Tolosa, I. y Urrea M. (2009). *Hábitos de estudio vs fracaso académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Tovar, G. (1993). Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación*. Caracas; Venezuela.
- Valentín Martínez Otero Pérez (1997) Los Adolescentes ante el Estudio Causas y Consecuencias del rendimiento Académico. Editorial Fundamento. Madrid – España.

- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vildoso, F. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado de magister, Tacna, Perú.
- Vigo, C. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*.
- Villanueva I. (1998). *Análisis de los Factores Motivacionales que afectan el Rendimiento Escolar de los alumnos de 8° grado de Educación Básica de la U. E. Nuestra Señora de Lourdes de Puerto La Cruz, Estado Anzoátegui, Venezuela*.

ANEXOS

Anexo 1: instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: matriz de consistencia

Anexo 3: constancia emitida por la institución que acredite la realización de estudio

Anexo 4: otros

Consentimiento informado

Base de datos

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

Institución Educativa:

Sexo: Femenino () Masculino () Grado: Fecha:

INSTRUCCIÓN: Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico de comunicación, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad. Marca la que creas es tu situación.

ITEM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. El lugar donde estudias está alejado de ruidos				
2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación				
3. Dispones de un lugar adecuado para estudiar				
4. Dispones de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar				
5. Mantienes ordenado el lugar donde estudia				
6. Tienes ordenado todos los materiales que necesita para estudiar.				
7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.				
8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.				
9. Estudias por lo menos dos horas todos los días.				
10. Planificas el tiempo que le dedicas al curso a los cursos.				
11. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.				
12. Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.				
13. Elaboras esquemas para comprender mejor.				
14. Haces resúmenes de las clases de comunicación para utilizarlos en tu estudio.				
15. Tratas de tomar apuntes todo lo que dice el profesor.				

16. Subrayas las palabras cuyo significado desconozco.				
17. Resaltas los datos importantes.				
18. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.				
19. Investigas para profundizar lo visto en clases.				
20. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.				
21. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.				
22. Interrumpes de hacer otras cosas para dedicar más tu tiempo de estudio				
23. Crees que estudiar es necesario.				
24. En mi casa me han inculcado que estudiar es importante.				
25. Mis padres me motivan por el estudio constantemente				

Gracias...

ANEXO N° 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Institución Educativa:
Sexo: Femenino () Masculino () Grado: Fecha:

INSTRUCCIÓN: Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el logro de aprendizaje del área de comunicación, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

ITM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Aprendes conceptos fácilmente.				
2. Reconoces las ideas principales y secundarias en un texto fácilmente.				
3. Memorizas los hechos y fechas.				
4. Estudias para rendir tus exámenes,				
5. Estarías dispuesto para recibir orientación en la formación de hábitos de estudio.				
6. Comprendo los temas estudiados con facilidad.				
7. Cuando aprendes de memoria un concepto te olvidas fácilmente.				
8. Práctico los ejercicios diariamente.				
9. Elaboras organizadores visuales para aprender mejor los contenidos.				
10. Resuelves tus tareas académicas sin ninguna dificultad.				
11. Utilizas estrategias para tu aprendizaje.				
12. Comprendes los textos que lees.				
13. Elaboras esquemas para comprender mejor				
14. Participas en clase				

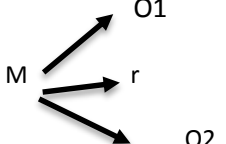
15. Entregas las actividades escolares asignadas por el docente el día que ella lo indica				
16. Al entregar la actividad lo haces: con borrones				
17. Utilizas material educativo adecuado.				
18. Te gusta realizar los trabajos que te asigna el docente.				
19. Valoras la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje permanente.				
20. Mantienes la disciplina en tus estudios.				
21. Te relacionas con tus compañeros				
22. Mantienes buena conducta en clase				
23. Cumples oportunamente tu tarea.				
24. Eres responsable con tus actividades				
25. Respetas las opiniones de tus compañeros				

Gracias...

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA - I.E. 88106 HUARMY 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Central</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 88106 distrito de Huarmey - 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.</p>	<p>Hi</p> <p>Existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.</p>	<p>De la hipótesis principal</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>1. Tipo de Investigación</p> <p>Investigación descriptiva</p> <p>2. Diseño de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño simbólico</p> 
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.</p>	<p>Ho</p> <p>No existe relación entre el hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria</p>	<p>Operacionalización de las variables</p> <p><u>Variable Independiente</u></p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensión 1: Espacio y ambiente del estudio</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lugar disponible de estudio, 	<p>3. Población</p> <p>La población en estudio está conformada por 93 estudiantes de 1° grado de educación primaria</p> <p>4. Muestra</p> <p>La muestra de estudio lo integran 50 estudiantes.</p>

	<p>Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.</p> <p>Relacionar el nivel de hábitos de estudio y los niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.</p>	<p>- I.E. 88106 Huarmey 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales utilizables. • El orden. <p>Dimensión 2: Tiempo y Planificación del estudio</p> <p>Indicadores: ✓ Organiza, ✓ Planifica ✓ Divide ✓</p> <p>Dimensión 3: Métodos de estudio</p> <p>Indicadores: ✓ Medios ✓ Procedimiento</p> <p>Dimensión 4: Motivación por el estudio</p> <p>Indicadores: ✓ Postura o actitud. ✓ Confianza en sí mismo.</p> <p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p>Dimensiones 1: Conceptual</p> <p>Dimensiones 2: Procedimental</p> <p>Dimensiones 3: Actitudinal</p>	<p>5. Método de investigación</p> <p>En la presente investigación se empleará el método cuantitativo, el mismo que se complementará con la estadística, análisis, síntesis.</p> <p>6. Técnicas</p> <p>Las principales técnicas que se empleará en la investigación son: Observación. Encuesta</p> <p>7. Instrumentos</p> <p>El instrumento será el cuestionario conformado por 25 ítems</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo: N° 04

Base de datos

Cuadro 01: Resultados del test para medir nivel de hábitos de estudio de los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	ESPACIO Y AMBIENTE					Σ	TIEMPO Y PLANIFICACION							Σ	MÉTODOS DE ESTUDIO										Σ	MOTIVACIÓN					Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21			22	23	24	25				
1	1	2	2	2	3	10	2	2	3	2	1	2	3	15	2	2	0	1	2	0	2	1	1	11	1	2	3	2	8	44	T(+)		
2	2	2	1	1	1	7	3	2	3	2	3	2	2	17	1	1	2	2	1	2	3	2	1	15	1	1	2	2	6	45	T(+)		
3	2	1	0	2	1	6	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	0	1	0	8	1	1	0	1	3	28	N		
4	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	3	2	18	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	2	2	7	48	T(+)		
5	2	1	3	0	1	7	1	2	1	1	1	2	2	10	1	1	1	2	2	0	2	2	2	13	0	1	2	1	4	34	T(+)		
6	2	2	3	1	1	9	3	2	2	1	3	2	3	16	1	0	1	2	2	2	2	1	2	13	1	2	2	1	6	44	T(+)		
7	2	1	2	1	2	8	3	3	2	2	2	1	2	15	1	1	2	0	0	2	1	2	1	10	1	1	2	2	6	39	T(-)		
8	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	2	3	2	16	1	2	1	2	2	2	0	1	0	11	1	1	1	1	4	43	T(+)		
9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	3	17	1	1	1	2	3	1	2	1	2	14	3	3	3	2	11	53	P		
10	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	3	3	2	17	2	2	2	0	2	1	2	1	1	13	2	2	2	0	6	48	T(+)		
11	2	1	2	2	1	8	3	2	3	2	2	2	2	16	0	2	2	2	2	2	1	2	1	14	1	1	2	1	5	43	T(+)		
12	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	3	3	19	2	2	2	1	2	1	1	2	2	15	2	3	2	2	9	53	p		
13	1	2	3	3	3	12	2	2	3	2	3	2	3	17	0	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	2	2	2	7	49	T(+)		
14	1	2	2	1	2	8	2	3	2	3	2	1	2	15	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	1	1	1	1	4	40	T(-)		
15	1	1	1	2	2	7	2	3	2	2	2	3	2	16	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	7	45	T(+)		
16	3	2	2	3	2	12	3	2	2	1	2	1	2	13	1	1	1	1	2	3	1	3	2	15	2	1	1	1	5	45	T(+)		
17	2	2	2	1	2	9	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	1	2	3	3	2	2	1	18	1	2	2	2	7	51	P		
18	3	3	2	3	2	13	2	1	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	1	1	2	1	15	2	2	2	1	7	52	p		

19	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	1	3	14	2	1	1	2	2	0	1	2	2	13	1	1	2	2	6	46	T(+)
20	0	1	2	2	2	7	3	2	2	3	3	2	2	17	1	2	0	1	1	1	2	0	2	10	0	1	2	1	4	38	T(-)
21	2	3	1	1	2	9	3	2	3	2	3	2	3	18	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12	1	2	3	1	7	46	T(+)
22	3	3	1	1	2	10	2	1	2	2	2	3	2	14	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13	2	1	2	2	7	44	T(+)
23	1	2	2	1	1	7	2	2	2	3	2	2	2	15	2	1	1	2	3	2	2	2	2	16	1	3	2	2	8	46	T(+)
X	217						360								303										144					1024	

DONDE: MP= MUY POSITIVO P= POSITIVO N= NEGATIVO T(+)= TENDENCIA (+) T(-)=TENDENCIA (-) N= NEGATIVO MN= MUY NEGATIVO

Cuadro 02: Resultados del test para medir nivel de hábitos de estudio de los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	ESPACIO Y AMBIENTE					Σ	TIEMPO Y PLANIFICACION							Σ	MÉTODOS DE ESTUDIO										Σ	MOTIVACIÓN					Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19	20	21			22	23	24	25			
1	2	1	2	2	2	9	3	2	2	2	1	3	2	15	2	1	2	1	2	3	3	2	1	17	2	1	2	1	6	47	T(+)		
2	2	1	2	1	2	8	3	2	3	2	3	3	2	18	2	3	2	2	2	1	3	3	2	20	2	2	2	1	7	53	P		
3	3	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	1	3	12	1	3	1	2	1	1	2	2	2	15	2	2	1	1	6	44	T(+)		
4	3	2	1	1	2	9	2	2	1	3	2	2	1	13	1	1	1	2	1	0	1	2	0	9	2	2	1	1	6	37	T(-)		
5	2	2	2	1	2	9	2	3	2	2	2	3	2	16	3	1	1	2	2	1	2	1	1	14	2	2	1	3	8	47	T(+)		
6	2	1	1	1	2	7	3	2	2	3	2	2	1	15	1	1	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	7	43	T(+)		
7	1	2	2	2	2	9	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	2	2	1	2	1	1	2	13	2	2	1	1	6	45	T(+)		
8	1	2	2	2	1	8	3	2	3	2	2	2	2	16	2	1	1	2	1	2	1	2	2	14	0	1	1	2	4	42	T(+)		
9	2	1	2	2	2	9	1	1	3	1	2	1	2	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	8	42	T(+)		
10	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	3	2	2	13	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14	2	1	1	2	6	39	T(-)		
11	1	2	1	2	2	8	1	1	1	1	3	1	1	9	1	3	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	41	T(+)		

12	3	2	2	2	2	11	1	1	1	2	3	2	3	13	1	1	2	2	1	0	2	2	2	13	2	2	2	2	8	45	T(+)
13	2	2	1	2	1	8	3	3	3	3	2	2	3	19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	8	51	P
14	1	2	1	1	2	7	2	1	3	2	3	2	2	15	1	2	2	2	1	2	1	3	2	16	1	2	2	2	7	45	T(+)
15	1	1	2	2	2	8	3	2	3	2	1	1	3	15	2	1	2	2	1	0	1	2	2	13	1	2	1	1	5	41	T(+)
16	1	2	1	1	2	7	1	1	3	1	1	2	3	12	2	2	1	1	2	2	0	2	2	14	1	1	1	2	5	38	T(-)
17	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	3	1	3	13	1	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	8	45	T(+)
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	4	28	N
19	2	1	2	1	2	8	1	3	1	3	2	2	2	14	1	1	2	2	1	1	2	1	3	14	2	1	3	1	7	43	T(+)
20	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	3	1	3	14	3	1	1	2	2	2	1	2	1	15	2	2	1	1	6	42	T(+)
21	2	2	1	2	1	8	1	1	1	2	2	2	3	12	1	1	2	1	2	1	1	2	1	12	1	0	2	1	4	36	T(-)
22	2	2	2	1	1	8	2	3	2	2	2	1	3	15	2	3	1	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	8	47	T(+)
X	179						306							314										142					967		

DONDE: MP= MUY POSITIVO P= POSITIVO N= NEGATIVO T(+)= TENDENCIA (+) T(-)=TENDENCIA (-) N= NEGATIVO MN= MUY NEGATIVO

Cuadro 03: Resultados del test para medir nivel de hábitos de estudio de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

Nº	ESPACIO Y AMBIENTE					Σ	TIEMPO Y PLANIFICACION							Σ	MÉTODOS DE ESTUDIO										Σ	MOTIVACIÓN				Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25				
1	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	14	1	2	3	2	1	2	2	2	2	17	2	3	2	1	8	50	p	
2	0	1	0	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	2	1	2	5	26	N	
3	2	1	0	2	1	6	3	2	2	2	2	2	3	16	1	2	2	2	1	1	2	1	0	12	1	2	0	2	5	39	T(-)	
4	2	0	1	2	2	7	3	2	2	1	3	3	1	15	2	1	2	1	0	1	2	1	1	11	2	1	1	3	7	40	T(+)	
5	2	2	1	1	1	7	3	2	3	1	1	2	2	14	2	1	2	2	0	1	1	1	1	11	3	2	1	2	8	40	T(+)	

6	1	2	2	2	2	9	2	3	3	1	1	2	3	15	1	2	1	1	2	2	2	0	1	12	1	1	2	1	5	41	T(+)
7	2	2	2	1	2	9	3	3	2	2	3	2	2	17	2	1	2	2	0	2	2	0	1	12	1	0	2	2	5	43	T(+)
8	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	1	3	2	14	1	2	1	2	2	2	0	1	0	11	1	1	2	1	5	43	T(+)
9	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	2	2	16	3	1	2	1	2	1	2	0	0	12	2	1	0	2	5	45	T(+)
10	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	3	3	2	17	2	3	2	1	1	2	0	2	2	15	2	2	1	2	7	51	p
11	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	2	2	2	16	0	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	2	1	6	45	T(+)
12	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	2	3	3	19	2	3	2	0	2	2	0	2	0	13	2	2	2	2	8	52	p
13	0	2	2	2	3	9	1	2	3	2	3	2	3	16	1	2	2	1	2	2	0	1	1	12	2	1	2	3	8	45	T(+)
14	1	2	2	1	2	8	2	3	2	3	2	1	2	15	2	1	0	1	2	2	0	0	2	10	2	1	1	1	5	38	T(-)
15	1	0	1	2	2	6	3	3	2	3	3	2	2	18	1	1	1	2	0	1	2	1	2	11	2	2	3	2	9	44	T(+)
16	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	3	2	3	2	10	46	T(+)
17	2	2	2	3	3	12	1	2	3	2	2	3	2	15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15	2	0	1	2	5	47	T(+)
18	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	3	3	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	7	54	p
19	2	3	2	3	3	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	0	2	0	1	1	11	2	2	1	0	5	41	T(-)
20	0	1	2	2	2	7	3	2	3	2	2	3	3	18	2	2	1	1	2	1	2	0	2	13	0	1	0	1	2	40	T(-)
21	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	2	3	17	2	0	1	0	2	2	1	1	0	9	1	2	2	0	5	42	T(+)
22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	2	3	2	17	1	1	1	2	2	0	2	1	2	12	1	1	1	1	4	45	T(+)
23	2	1	2	2	1	8	2	3	2	2	2	2	2	15	2	1	1	2	3	2	2	2	1	16	1	1	2	2	6	45	p
24	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	2	1	2	2	13	2	1	1	1	5	38	T(-)
X	230					370							295									145					1040				

DONDE: MP= MUY POSITIVO P= POSITIVO N= NEGATIVO T(+)= TENDENCIA (+) T(-)=TENDENCIA (-) N= NEGATIVO MN= MUY NEGATIVO

Cuadro 04: Resultados del test para medir nivel de hábitos de estudio de los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	ESPACIO Y AMBIENTE					Σ	TIEMPO Y PLANIFICACION							Σ	MÉTODOS DE ESTUDIO										Σ	MOTIVACIÓN					Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25					
1	3	3	2	3	2	13	1	3	2	1	2	1	3	13	2	1	2	1	2	3	3	2	1	17	2	1	2	1	6	49	T(+)		
2	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	2	2	12	1	3	1	1	1	1	3	3	1	15	2	2	2	1	7	44	T(+)		
3	1	2	1	2	2	8	2	2	2	3	1	2	1	13	1	3	1	2	1	1	2	2	2	15	2	2	1	1	6	42	T(+)		
4	3	2	2	2	2	11	1	1	3	2	3	2	3	15	1	1	2	2	1	0	2	2	0	11	2	2	1	1	6	43	T(+)		
5	3	3	2	1	2	11	3	3	2	2	3	3	2	18	3	1	1	2	2	1	2	1	1	14	2	2	1	3	8	51	P		
6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	3	3	13	1	1	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	7	41	T(+)		
7	2	2	2	1	3	10	3	3	2	2	1	3	2	16	1	1	2	2	1	2	1	1	2	13	2	2	1	1	6	45	T(+)		
8	2	2	1	0	2	7	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	2	1	2	2	14	0	1	1	2	4	37	T(-)		
9	1	2	2	2	1	8	2	1	2	1	3	2	2	13	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	2	1	2	2	7	40	T(+)		
10	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	1	3	2	15	1	2	2	1	0	1	2	1	1	11	2	1	2	2	7	42	T(+)		
11	1	2	1	2	2	8	2	1	3	3	1	1	3	14	3	1	2	2	2	2	1	1	1	15	0	2	1	1	4	41	T(+)		
12	3	2	2	2	2	11	3	1	3	2	3	3	2	17	3	1	3	1	3	1	3	2	2	19	0	2	1	2	5	52	P		
13	2	2	1	2	1	8	2	3	2	2	2	2	2	15	1	0	1	2	0	1	2	0	2	9	2	1	1	2	6	38	T(-)		
14	1	2	1	1	2	7	2	3	2	3	2	2	1	15	2	1	2	2	2	1	2	1	2	15	2	1	1	2	6	43	T(+)		
15	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	3	3	1	13	2	2	1	1	2	2	2	2	1	15	2	1	2	1	6	42	T(+)		
16	1	2	1	1	2	7	2	2	1	2	1	2	2	12	2	1	2	1	1	1	1	0	3	12	3	1	1	1	6	37	T(-)		
17	2	2	1	1	2	8	1	2	1	3	2	1	2	12	3	1	1	0	2	0	1	2	2	12	2	2	1	1	6	38	T(-)		
18	2	1	2	2	2	9	3	2	3	3	3	2	1	17	1	2	3	2	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	53	P		
19	2	1	2	2	2	9	1	1	3	3	2	1	2	13	1	3	1	2	3	2	1	1	1	15	1	2	1	1	5	42	T(+)		
20	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	3	28	N		
21	2	2	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	9	0	1	2	0	0	1	0	2	1	7	0	2	1	0	3	27	N		
22	3	3	2	2	2	12	1	1	1	1	2	3	3	12	1	1	0	2	3	2	2	2	1	14	2	1	2	2	7	45	T(+)		

23	3	3	2	1	1	10	1	1	2	3	2	1	1	11	1	2	1	1	2	2	1	0	1	11	1	0	1	2	4	36	T(+)	
24	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	3	2	2	13	2	1	1	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	1	6	41	T(+)	
X	214						323								321										139						967	

DONDE: MP= MUY POSITIVO P= POSITIVO N= NEGATIVO T(+)= TENDENCIA (+) T(-)=TENDENCIA (+) N= NEGATIVO MN= MUY NEGATIVO

Cuadro 05: Resultados para medir el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “A” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	CONCEPTUAL							Σ	PROCEDIMENTAL									Σ	ACTITUDINAL									Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	3	2	2	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	17	1	2	2	2	1	2	1	2	13	43	R
2	2	1	1	2	2	1	1	10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	1	2	1	1	2	2	1	12	42	R
3	3	1	3	1	1	2	2	13	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	20	1	1	2	1	1	1	1	2	10	43	R
4	3	2	2	3	2	2	1	15	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	22	1	2	2	2	2	2	2	1	14	51	B
5	2	1	1	1	2	3	1	11	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	1	1	2	2	14	41	R
6	3	1	1	2	2	1	2	12	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	18	1	2	2	2	1	1	1	2	12	42	R
7	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	18	2	1	1	2	1	1	1	2	11	39	M
8	2	3	1	3	3	1	3	16	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	22	1	2	2	1	2	2	2	1	13	51	B
9	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	1	2	14	39	M
10	1	1	1	2	1	3	2	11	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	16	2	2	1	2	2	3	2	2	16	43	R
11	2	2	1	2	1	2	1	11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	16	1	2	2	1	1	2	1	1	11	38	M
12	2	3	1	1	3	3	1	14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	2	2	2	2	1	1	2	1	13	42	R
13	2	1	2	1	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	42	R
14	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	16	2	1	2	1	1	2	2	1	12	39	M

15	3	1	1	1	3	3	3	15	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	25	2	2	2	2	2	2	2	1	15	55	B
16	1	3	3	1	2	2	1	13	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	19	2	1	2	2	2	1	1	2	13	45	R
17	1	2	2	2	1	2	2	12	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	19	1	2	1	2	1	2	2	2	13	44	R
18	2	1	2	1	3	3	3	15	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	25	2	1	1	2	2	1	1	1	11	51	B
19	2	2	1	2	1	1	1	10	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37	M
20	3	1	1	1	2	2	2	12	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	18	2	1	1	2	2	2	1	2	13	43	R
21	3	1	3	3	2	1	2	15	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	1	1	14	46	R
22	1	2	1	1	3	3	3	14	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	1	2	2	15	52	B
23	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	42	M
24	2	1	2	1	1	3	2	12	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	13	45	M
X	296								450										309								1055			

DONDE: **E= EXCELENTE** **B=BUENO** **R= REGULAR** **M= MALO**

Cuadro 06: Resultados para medir el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “B” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	CONCEPTUAL							Σ	PROCEDIMENTAL										Σ	ACTITUDINAL										Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25					
1	2	2	1	1	1	1		8	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	17	1	2	1	2	2	1	1	2	12	37	M		
2	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	17	2	1	2	2	1	3	1	1	13	43	R		
3	1	2	2	1	2	2	1	11	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	16	2	2	2	3	1	2	1	2	15	42	R		
4	1	1	3	3	1	2	2	13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	2	2	2	3	2	2	1	3	17	42	R		
5	1	2	2	1	2	1	2	11	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	17	2	1	1	3	2	1	2	3	15	43	R		
6	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	2	1	2	2	1	2	1	12	38	M		
7	2	1	2	1	2	2	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	2	2	2	1	2	2	2	14	38	M		

8	1	2	2	1	2	2	1	11	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	20	1	2	2	2	3	1	1	2	14	45	R
9	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27	2	2	1	1	3	2	2	3	16	56	B
10	1	1	2	1	3	3	3	14	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15	2	2	3	2	2	1	2	3	17	46	R
11	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	1	3	2	1	2	1	2	13	38	M
12	2	1	2	2	1	2	2	12	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	18	2	1	2	2	1	2	3	1	14	44	R
13	2	2	1	2	1	2	2	12	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	14	2	1	1	2	1	2	2	1	12	38	M
14	1	1	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	20	1	1	3	2	2	2	1	2	14	45	R
15	1	2	2	1	2	2	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	2	2	3	2	1	2	15	38	M
16	2	2	1	2	2	1	2	12	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	17	2	2	2	1	2	1	3	2	15	44	R
17	2	2	1	2	1	2	2	12	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	16	2	1	1	3	1	1	1	1	11	39	M
18	1	2	2	2	2	1	2	12	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	19	2	3	2	2	3	3	3	2	20	51	B
19	1	2	1	3	3	1	2	13	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	1	3	2	1	2	2	2	1	14	41	R
20	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	17	2	1	3	2	1	2	1	2	14	44	R
21	1	2	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	2	2	1	2	1	2	13	35	M
22	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	17	54	B
X	261								363										317								941			

DONDE: **E= EXCELENTE** **B=BUENO** **R= REGULAR** **M= MALO**

Cuadro 07: Resultados para medir el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “C” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	CONCEPTUAL							Σ	PROCEDIMENTAL										Σ	ACTITUDINAL										Σ	TOTAL	CAT
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25					
1	1	2	2	2	1	2	2	12	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	16	1	1	2	2	2	1	2	2	13	41	R		
2	1	1	2	2	1	1	2	10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	2	1	2	2	2	2	1	13	37	M		
3	2	2	2	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	16	1	2	2	1	1	1	1	3	12	39	M		

4	1	1	1	1	1	2	1	8	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	2	2	10	33	M
5	1	1	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	21	2	2	1	2	1	2	1	2	13	43	R
6	2	2	1	2	1	3	3	14	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	19	1	2	2	2	2	2	1	2	14	47	R
7	1	1	3	3	1	1	1	11	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	21	1	2	1	2	2	1	2	2	13	45	R
8	2	1	2	1	1	2	1	10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	2	1	2	1	2	1	1	1	11	35	M
9	1	3	1	1	2	2	1	11	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	2	1	2	2	1	2	1	1	12	36	M
10	2	1	2	2	2	3	3	15	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	2	1	2	13	44	R
11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	14	1	1	2	1	2	1	3	2	13	37	M
12	2	3	2	2	1	1	2	13	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	18	3	1	1	2	1	2	1	2	13	44	R
13	1	2	2	1	2	1	2	11	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	14	1	1	2	2	1	2	1	1	11	36	M
14	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	15	52	B
15	2	2	1	1	1	2	1	10	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	17	2	2	2	1	2	1	2	2	14	41	R
16	2	3	1	3	2	2	2	15	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	18	2	1	2	3	3	3	2	2	18	51	B
17	2	1	2	1	2	3	1	12	3	2	3	1	2	2	3	1	1	3	21	2	1	2	1	2	2	1	2	13	46	R
18	3	2	2	1	1	2	2	13	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	21	1	2	1	1	2	1	2	1	11	45	R
19	1	1	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	19	1	1	1	2	2	1	1	1	10	38	M
20	1	2	2	1	2	1	2	11	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	19	3	2	1	2	1	2	2	2	15	45	R
21	3	2	3	1	2	3	1	15	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	19	2	1	1	2	1	1	2	3	13	47	R
22	2	3	2	3	2	3	3	18	1	3	2	1	2	2	2	3	3	1	20	1	2	2	2	2	2	1	2	14	52	B
23	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	2	1	2	1	2	2	1	1	12	35	M
24	3	3	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	13	2	1	2	2	1	1	2	1	12	36	M
X	285								412										308								1005			

DONDE:

E= EXCELENTE

B=BUENO

R= REGULAR

M= MALO

Cuadro 08: Resultados para medir el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos del 1° “D” de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

N°	CONCEPTUAL							Σ	PROCEDIMENTAL										Σ	ACTITUDINAL										Σ	TOTAL	CAT.
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25				
1	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	18	2	2	2	1	2	2	2	1	14	42	R		
2	2	3	2	3	3	2	2	17	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	24	2	2	2	1	1	2	1	2	13	54	B		
3	1	1	1	1	3	3	1	11	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	14	1	1	2	3	1	1	1	2	12	37	M		
4	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	14	2	1	2	2	2	1	1	2	13	38	M		
5	1	2	2	2	2	1	1	11	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	21	1	2	2	2	1	1	1	1	11	43	R		
6	2	1	2	2	2	1	2	12	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	13	2	1	1	2	1	1	2	1	11	36	M		
7	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15	2	1	1	2	2	1	1	0	10	38	M		
8	2	3	3	1	1	1	1	12	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	17	2	1	1	1	2	2	2	2	13	42	R		
9	1	2	1	2	2	1	3	12	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13	1	2	2	1	1	1	1	2	11	36	M		
10	1	2	2	2	1	1	2	11	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	19	2	2	2	2	2	1	1	1	13	43	R		
11	1	3	2	3	2	2	2	15	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	3	3	18	55	B		
12	1	1	2	2	1	2	2	11	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	18	3	3	1	1	1	1	1	1	12	41	R		
13	1	1	1	2	1	1	2	9	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	18	1	2	1	2	1	2	2	1	12	39	M		
14	3	2	2	2	2	3	1	15	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	22	2	1	2	1	2	2	3	2	15	52	B		
15	2	1	2	2	1	1	2	11	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	18	1	1	2	2	2	1	1	2	12	41	M		
16	3	2	1	2	2	2	1	13	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14	1	1	2	2	2	3	3	2	16	43	R		
17	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	14	2	2	2	1	1	3	1	1	13	39	M		

18	1	1	1	1	3	3	2	12	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	14	1	1	1	2	1	2	1	2	11	37	M
19	2	2	2	2	1	3	1	13	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	14	2	1	3	1	3	2	2	1	15	42	R
20	2	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	1	3	3	15	44	R	
21	2	1	2	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	24	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53	B
22	2	2	2	1	1	2	1	11	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	20	1	1	2	2	2	1	2	1	12	43	R
23	3	1	2	1	2	2	3	14	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	20	3	2	3	3	2	2	2	2	19	53	B
24	2	1	2	1	1	1	1	9	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	21	1	1	2	2	2	3	1	1	13	43	R
X	288								425										321								1034			

DONDE:	E= EXCELENTE	B=BUENO	R= REGULAR	M= MALO
---------------	---------------------	----------------	-------------------	----------------

HOJA DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HOJA DE INFORMACIÓN

Título de la investigación:

Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

Investigador: Br. DEXTRE TORRE, Alfredo Gustavo

Institución/es Educativa/s donde se realizará el estudio:

I.E. N° 88106 "José Carlos Mariátegui" - Huarmey

Nombres y apellidos del director:

Carrillo Cerca Marciano Higinio

Me dirijo a usted para informarle sobre la aplicación del instrumento de investigación, en el que se desarrollará una encuesta de recolección de datos encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el logro de aprendizaje del área de comunicación. Asimismo, la encuesta consta de 25 ítems que tomara contestarlo aproximadamente en 30 minutos. El proceso de aplicación de la encuesta será estrictamente confidencial. El nombre y otros datos del estudiante no serán utilizados con otros fines que no sea la investigación y previa autorización.

Una vez que haya leído el documento y si usted está de acuerdo en su aplicación del instrumento, le ruego que firme la hoja de consentimiento y autorización (al final del documento), de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Agradecerle de antemano su atención.

Huarmey julio de 2016




PROF. MARCIANO H. CARRILLO CERNA
DIRECTOR

Carrillo Cerca Marciano Higinio
Director

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

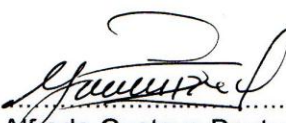
Yo, Alfredo Gustavo Dextre Torre, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 32125809; con la tesis titulada “Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - IE. 88106 Huarmey 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraudes, (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, octubre de 2017


.....
Alfredo Gustavo Dextre Torre
DNI N° 32125809

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Encuesta

OBJETIVO

: Establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

DIRIGIDO A

: Poma Rodriguez Darwin William

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: Poma Rodriguez Darwin William

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular.

DNI 41732998



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Encuesta

OBJETIVO

: Establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

DIRIGIDO A

:

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

:

REGALADO CASTAÑEDA JOSÉ FERNÁN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

:

MAESTRO EN EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

DNI 42948856

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Encuesta

OBJETIVO

: Establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016.

DIRIGIDO A

: _____

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: MENDEZ ANGELES JORGE LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: MAESTRO EN INVESTIGACION CURRICULO Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI 32112561

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Evidencias fotográficas de aplicación de la encuesta

